



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAPS24000P

LICEO STATALE E.MEDI-CICCIANO-



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 9 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 9 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 9 |
|----------------------|---|

| | |
|--|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 10 |
|--|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 42 |
|---------------------------|----|

| | |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 53 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 53 |
|---|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 63 |
|-------------------------|----|



Contesto

La Rendicontazione Sociale si propone di dare conto ai propri interlocutori degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti e degli effetti sociali prodotti dalla propria attività.

È un documento che si inserisce in un più ampio processo di promozione e sviluppo della cultura della valutazione e miglioramento che il Liceo "E.Medi" ha assunto come obiettivo prioritario del proprio agire didattico ed organizzativo.

Il Rapporto di Autovalutazione(RAV) collegato ad un Piano di Miglioramento(PDM) esplicita e documenta l'azione educativa in un'ottica di trasparenza, rendicontazione-accountability e miglioramento-learning.

La comunità scolastica dell'Istituto ha fatto proprie numerose prassi di monitoraggio e valutazione, nel convincimento che una riflessione condivisa sul proprio agire producesse consapevolezza e tendesse al miglioramento.

Tangibile risulta essere il clima di appartenenza, trasparenza, disponibilità, condivisione e serenità vissuto dalle varie componenti operanti nell' Istituto.

La Vision del Liceo Statale "Enrico Medi" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio che



offre discrete infrastrutture e servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

La scuola verso cui tendiamo punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni, crede in un'educazione della persona capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno e di metterlo in grado di inserirsi nel mondo in modo responsabile e proattivo.

Il Liceo Statale "Enrico Medi" pone come propria Mission quella di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni studente e di ogni studentessa, offrendo una formazione culturale di buon livello attraverso un'attività scolastica regolare ed una proposta culturale diversificata che valorizzi interessi e doti individuali e favorendo la formazione di un cittadino consapevole, responsabile, autonomo dotato di capacità di lettura critica della realtà, che abbia sviluppato capacità logico – cognitive ma anche relazionali, in possesso di un buon metodo di studio, di buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline, così da essere in grado di proseguire gli studi in modo proficuo.

Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad



apprendere per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Popolazione scolastica

Opportunità

Lo Status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta essere medio-alto. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio- economica e culturale.

La maggior parte delle famiglie appare in grado di fornire ai figli sostegno economico e culturale e un buon livello di educazione, il senso della famiglia percepito e agito è molto forte come si evince dagli indicatori scuola.

La scuola promuove la mobilità sociale tramite attività di PCTO e corsi finalizzati all'apprendimento delle lingue straniere anche all'estero (Progetto Erasmus).

Vincoli

La popolazione scolastica è molto legata al territorio e non è sempre proiettata verso l'esterno in una dimensione locale della cittadinanza attiva. La poca incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non contribuisce all'apertura mentale degli stakeholder, i quali rimangono ancorati al modo di pensare e di vivere che offre il ristretto territorio



provinciale. Dal punto di vista sociale, la crisi dell'istituzione tradizionale della famiglia e le condizioni di malessere tipiche dell'età adolescenziale impongono alla scuola un crescente livello di attenzione, nonché la necessità di far emergere i bisogni educativi specifici di alcuni studenti e di cooperare con i genitori, il personale specializzato e i servizi sociali del territorio per trovare soluzioni efficaci ed aiutare i giovani nel loro processo di crescita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La vocazione produttiva del territorio in cui è collocata la scuola è quella agricola, artigianale, manifatturiera e terziaria. Vi è la presenza di un vasto patrimonio artistico e culturale (agro nolano) e di un polo/distretto aziendale (CIS).

Risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale sono i Comuni (sia quello in cui è inserita la scuola che quelli limitrofi), la Città Metropolitana, il Tribunale e le altre Istituzioni Scolastiche con i quali la scuola stringe rapporti di partenariato per progetti di inclusione, dispersione, orientamento, riorientamento, stage , costruzione di curricoli verticali. Alunni e famiglie rappresentano risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Istituzioni rilevanti nel territorio sono anche le Parrocchie e le Associazioni benefiche a cui l'utenza è molto sensibile, visti i tanti attestati di partecipazione ad opere di volontariato. Con la Provincia la Scuola stringe buoni rapporti per la gestione delle strutture che sono alquanto nuove.



In continuità con gli anni precedenti e, in particolar modo, in quello corrente è stata curata la collaborazione con gli enti associativi e culturali, favorendo momenti di scambio, di sensibilizzazione, di partecipazione attiva ad eventi, seminari ed altro. Sono state stipulate varie convenzioni con Enti/Aziende presenti sul territorio. Nella stesura della programmazione dell'offerta formativa la scuola prende in considerazione tutti i vincoli del contesto e delle risorse, del territorio e del capitale sociale in cui insiste, per cui ha conquistato visibilità sul territorio ed è scelta da molte famiglie per la formazione dei propri figli, ottenendo riconoscimenti di vario genere, anche prestigiosi.

Vincoli

Non sempre il territorio reagisce positivamente alle iniziative attuate dalla scuola. Il distretto socio-economico non può dedicare maggiori risorse alla scuola, data l'alta percentuale di disoccupazione della popolazione, di immigrazione, l'innalzamento del livello di disgregazione sociale con fenomeni di devianza giovanile e il crescente disagio dovuto alla forte crisi sociale ed economica. Come reazione a questa crisi e a queste problematiche, molte famiglie e studenti hanno assunto un atteggiamento più pragmatico che si è tradotto in una domanda di percorsi di formazione di qualità, in grado di assicurare nel breve termine il conseguimento di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. La scuola ha recepito questa domanda diversificando l'offerta formativa già da quattro anni: oltre al liceo scientifico ha organizzato il liceo linguistico, per una maggiore apertura

all'Europa e al mondo e il liceo artistico, indirizzo design per dare risalto ad una delle eccellenti vocazioni produttive campane: quella dei gioielli. Il contributo dell'Ente Locale di riferimento, la Provincia, si limita alla gestione delle strutture di sua pertinenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo "Enrico Medi" è situato a Cicciano in provincia di Napoli, in un'area facilmente raggiungibile da tutti, sia automobilisti che pedoni, si trova non lontano dalla stazione della Circumvesuviana ed è collegato con la linea autobus



Stazione della Circumvesuviana ed è collegato con la linea autobus.

Ha un'ampia area di parcheggio e possiede l'alloggio per il custode. È composto da due costruzioni, plesso A e plesso B, una di due e una di tre piani, collegate da un ampio ingresso, una palestra coperta e una scoperta, laboratori linguistici, di informatica, di chimica, di fisica e scienze, di oreficeria, attrezzature nuove e meno nuove, aule con lim, aula docenti, ampi locali per la segreteria e presidenza.

Riesce a contenere tutte le classi (50) senza necessità di turnazione. La qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche è buona. La presenza di arredi e suppellettili è in numero sufficiente e funzionale all'ordine, al grado e all'indirizzo di scuola. I servizi igienici sono sufficienti. Le barriere architettoniche sono abbattute: ci sono la rampa di ingresso e due ascensori. Per quanto riguarda l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza la città metropolitana collabora con la scuola affinché le certificazioni siano rilasciate secondo i requisiti di legge.

Vincoli

La presenza di sussidi è in numero quasi sufficiente e funzionale all'ordine, al grado e agli indirizzi di studi. Le LIM sono presenti in quasi tutte le aule; il laboratorio di chimica, fisica e scienze necessita di nuovi strumenti necessari per la pratica laboratoriale. È inesistente il sostegno degli enti privati alle attività scolastiche: il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento è minimo e sempre riferibile ai finanziamenti ministeriali ed europei.

Risorse professionali

Opportunità

La presenza di un corpo docente stabile e di consolidata professionalità e l'ingresso di nuove professionalità favoriscono la realizzazione di attività formative ad ampio raggio con obiettivi a medio e lungo termine. In crescita il numero di docenti in possesso di competenze linguistiche, informatiche, esperti e aggiornati grazie a corsi di formazione relativi al Piano



nazionale di formazione, attivati anche in sede. Attualmente la gran parte dei docenti è coinvolta in percorsi di formazione sulle competenze linguistiche, la didattica digitale e inclusiva.

Tangibile risulta essere il clima di appartenenza, trasparenza, disponibilità, condivisione e serenità vissuto dalle varie componenti operanti nell' Istituto. I documenti utilizzati sono il risultato del lavoro di una equipe di professionisti interni, docenti e personale ATA, che con professionalità e spirito di servizio lavora quotidianamente al fianco della D.S. prof.ssa Anna Iossa, in servizio dal 1° settembre 2020 in questo istituto.

Vincoli : sebbene migliorata la formazione digitale e della lingua inglese e non dei docenti, permane qualche resistenza. ,



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici nelle diverse discipline, con superamento della variabilità tra le classi e tra i diversi indirizzi.

Traguardo

Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio ed innalzare le valutazioni finali nella fascia tra otto e dieci.

Attività svolte

Al fine di correlare il voto di classe e il punteggio conseguito nelle prove Invalsi, sono stati condivise griglie di valutazioni comuni e somministrate prove di verifica per classi parallele.

Risultati raggiunti

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le diverse somministrazioni sono state oggetto di analisi per la redazione di un report, quale strumento di riflessione nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, della promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione, dell'offerta di pari opportunità formative agli studenti. I risultati raggiunti sono:
La definizione puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina e la redazione di griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove, ma soprattutto la sperimentazione di modalità collegiali di lavoro.

Evidenze

Documento allegato

graficirelativialmonitoraggioproveparallele.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento della preparazione nelle classi che hanno riportato esiti inferiori nelle prove INVALSI; potenziamento di matematica nell'indirizzo Artistico; allenamento ed esercitazione operative prove invalsi per l'indirizzo Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico.

Traguardo

Ridurre la varianza tra i diversi indirizzi scolastici; mantenere e migliorare i risultati dell'istituto nel suo complesso nelle prove standardizzate.

Attività svolte

Attività svolte

Sono state poste in essere le seguenti azioni:

- Sono stati predisposti percorsi specifici di preparazione alle prove INVALSI per gli alunni delle classi coinvolte sia in matematica che inglese;
 - Implementazione di progetti curriculari, extracurriculari per ambiti disciplinari, tesi a migliorare le prestazioni degli allievi, anche con l'ausilio dell'organico dell'autonomia arricchito di nuove professionalità; Nello specifico gli interventi attivati si sono concentrati sull'analisi del testo e sulla riflessione sul lessico in riferimento al contesto, per favorire una lettura non superficiale dei testi e abituare gli studenti a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale; sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate;
 - porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza sintattico-testuale.
- Per la matematica è stata favorita la didattica per competenza, che privilegia l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni quotidiane, per guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI (item basati sul ragionamento e sull' "intuizione insight").
- Certificazioni in lingua straniera.

Per agire attivamente sulla varianza all'interno delle classi si è ritenuto fosse fondamentale agire a monte sulla formazione delle classi prime. A tal fine la Commissione continuità ha analizzato i risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado per gli alunni iscritti nei diversi indirizzi di studio e ha formulato degli elenchi eterogenei, che tenessero in debito conto le caratteristiche degli alunni.

Risultati raggiunti

I percorsi attivati hanno positivamente migliorato i risultati raggiunti dagli studenti, soprattutto in relazione a

- competenza tecnica di lettura;
- competenza testuale;
- competenza lessicale;
- competenza grammaticale;

Ogni classe è stata formata da gruppi eterogenei di alunni, questo ha permesso di una distribuzione omogenea tra i gruppi nelle diverse classi e una micro classe in ogni gruppo.

Ciò ha garantito maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di integrazione di diversità socio-culturali, maggiori opportunità per un mutuo sostegno e insegnamento, miglioramento delle relazioni ed una più semplice gestione dell'aula,

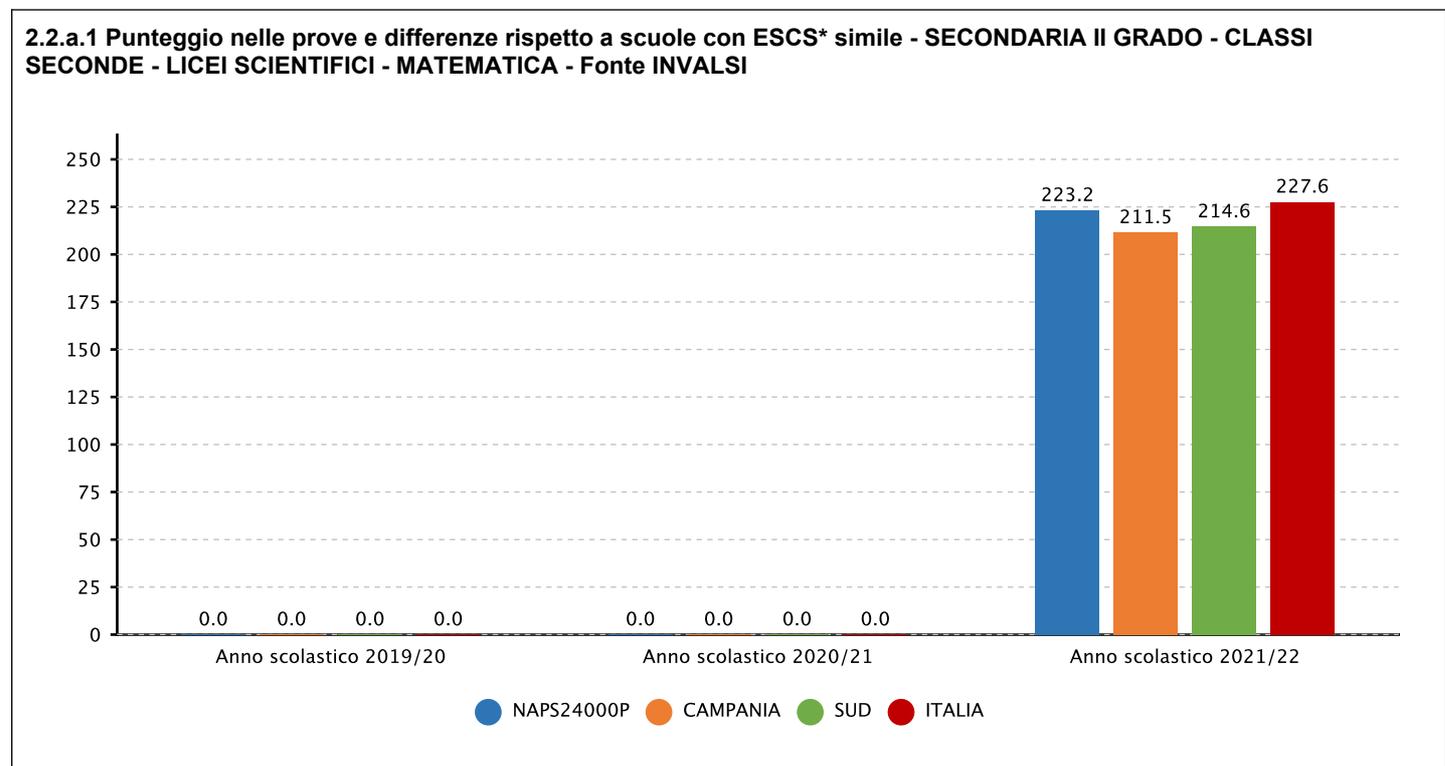
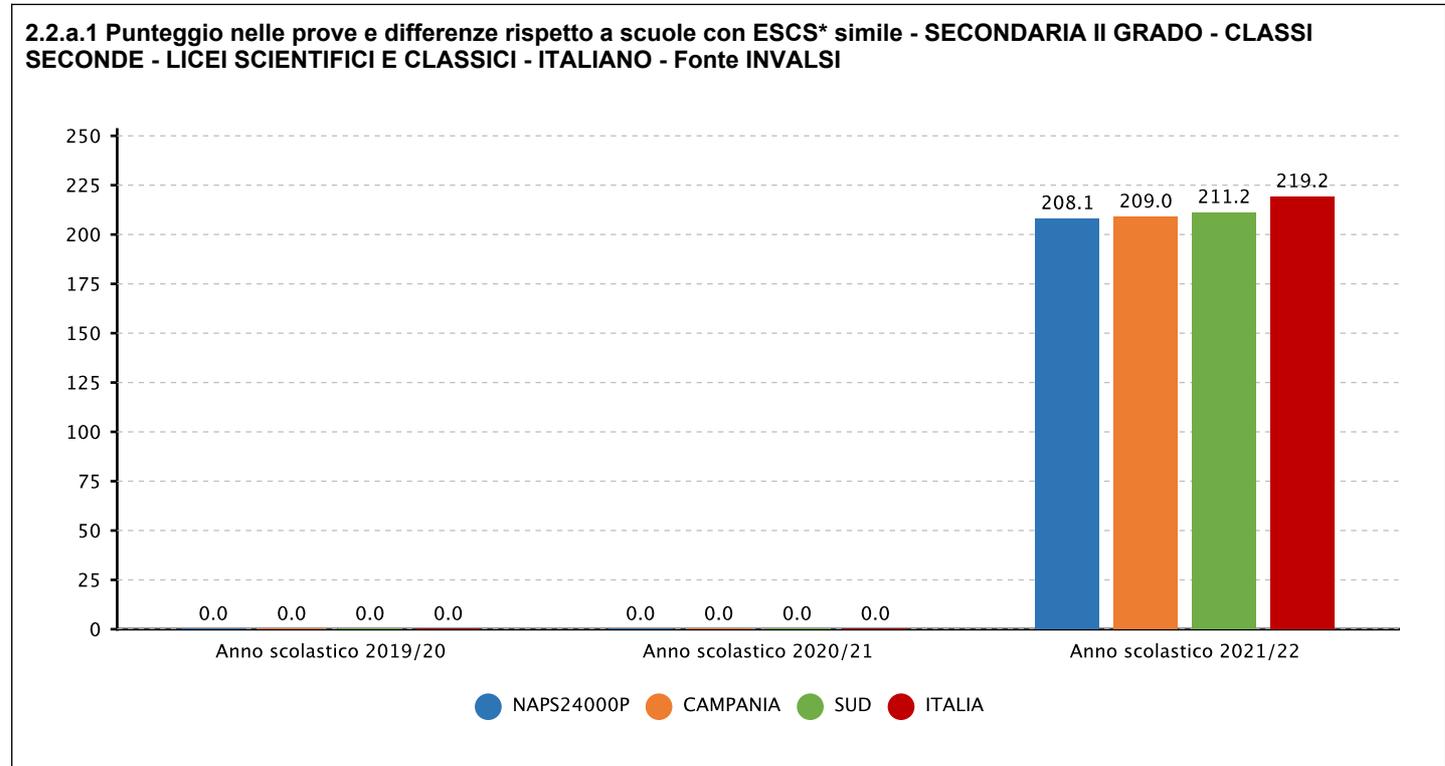
con conseguente miglioramento delle prestazioni e diminuzione del fenomeno della varianza all'interno della classe.

- competenze logiche;
- capacità di applicare le competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini;



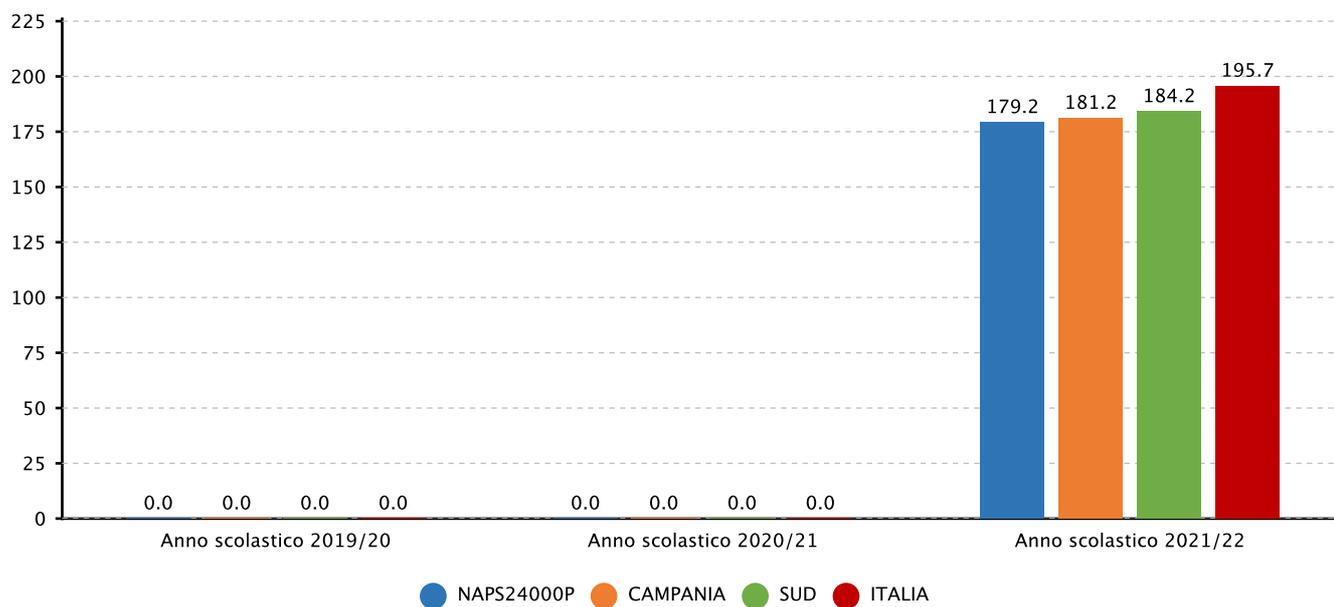
di italiano , matematica e inglese, si registrano percentuali.....

Evidenze

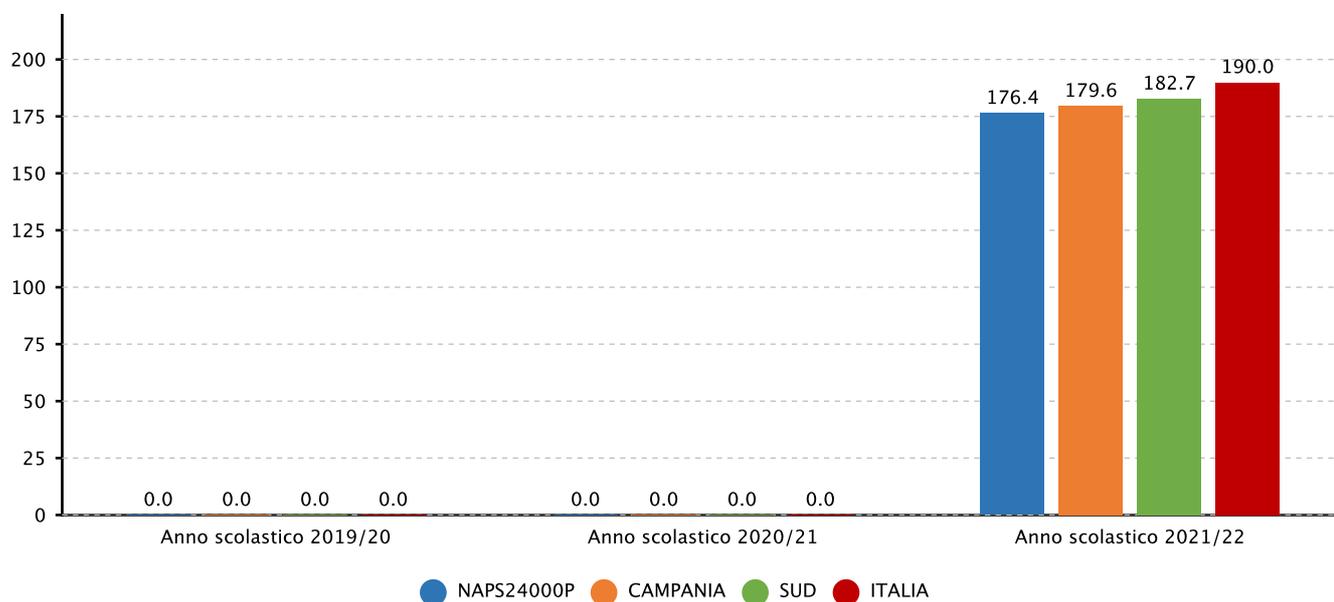




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

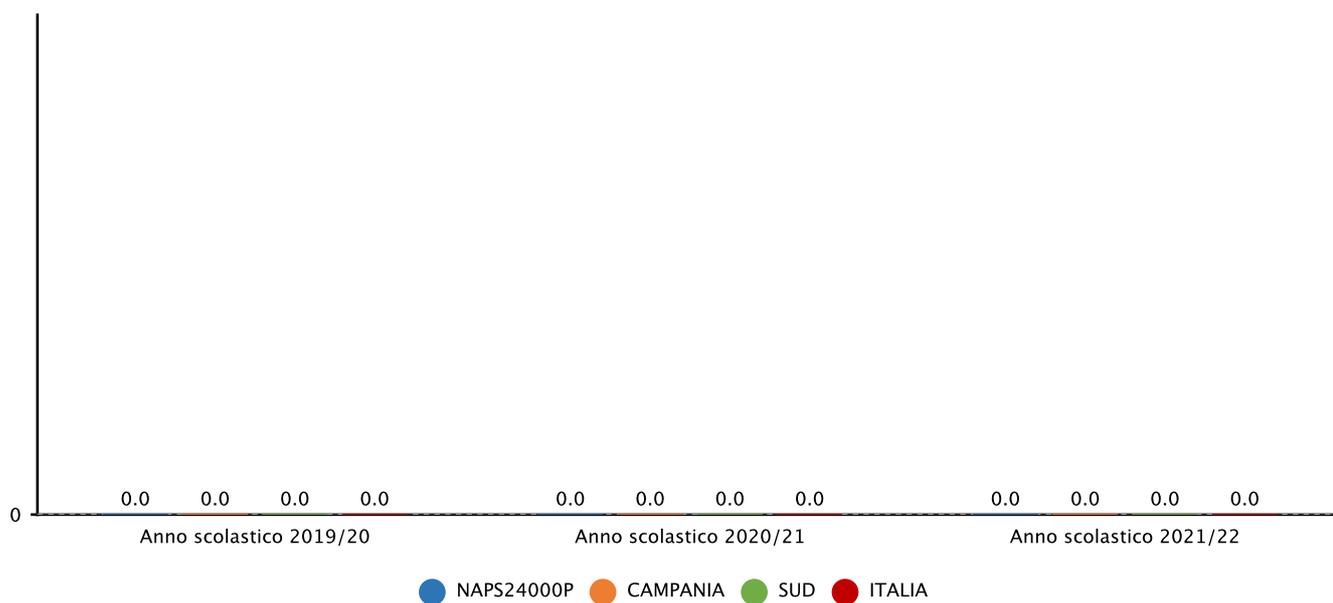


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

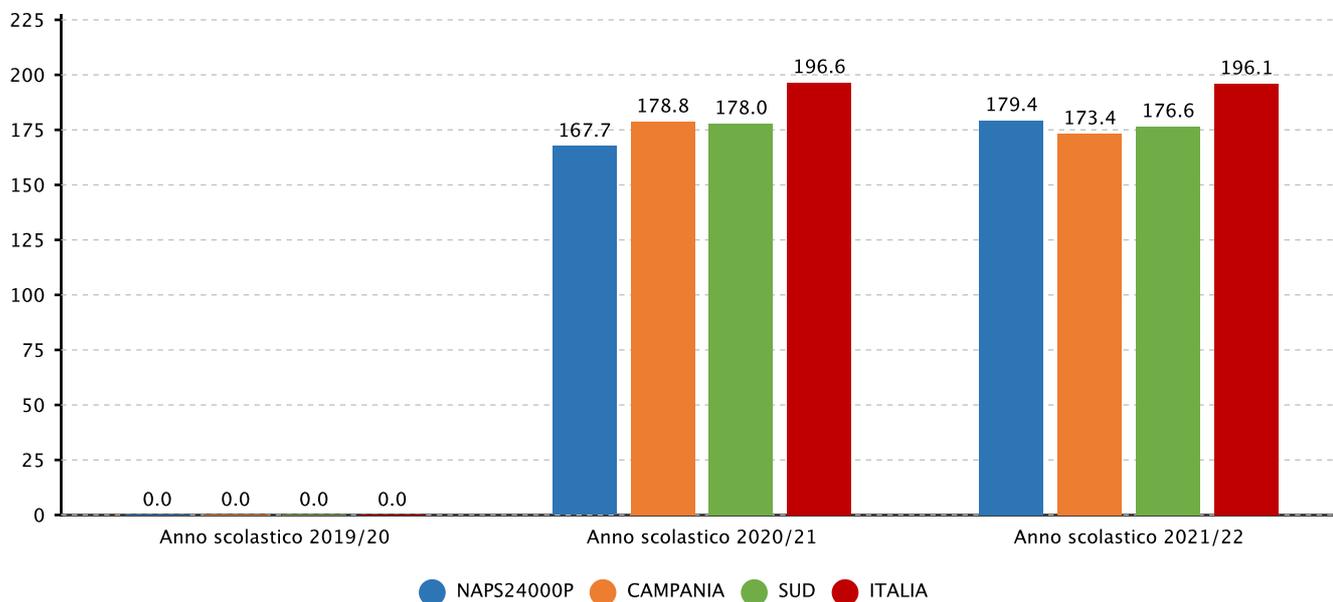




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

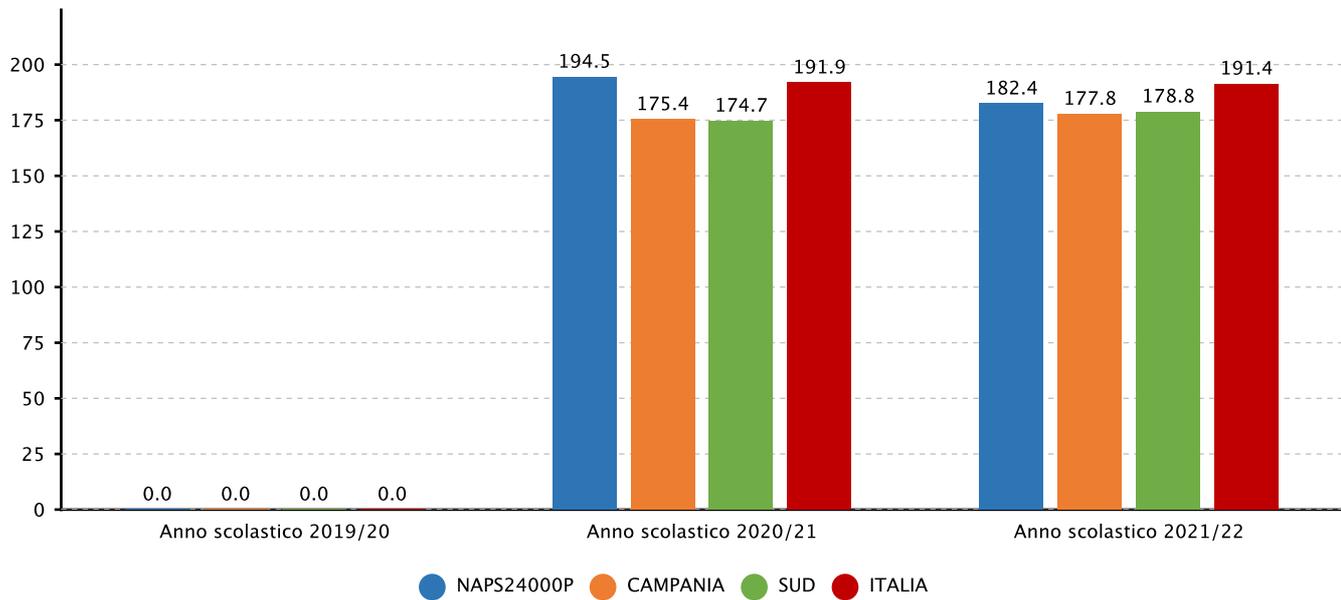


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

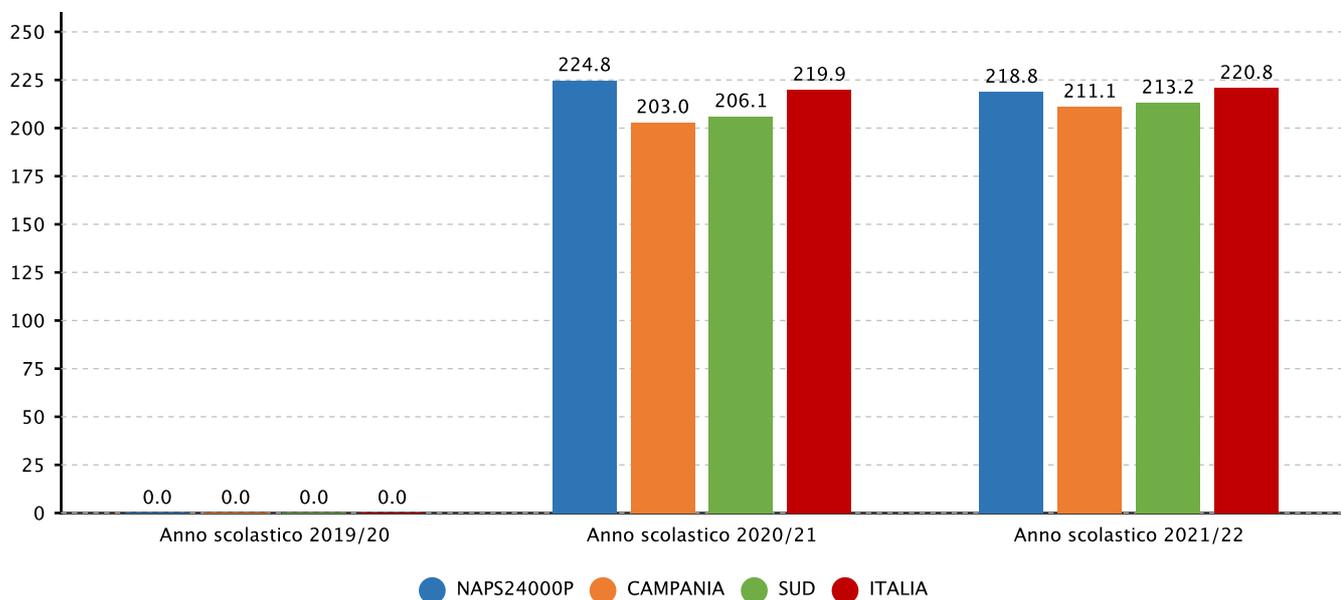




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

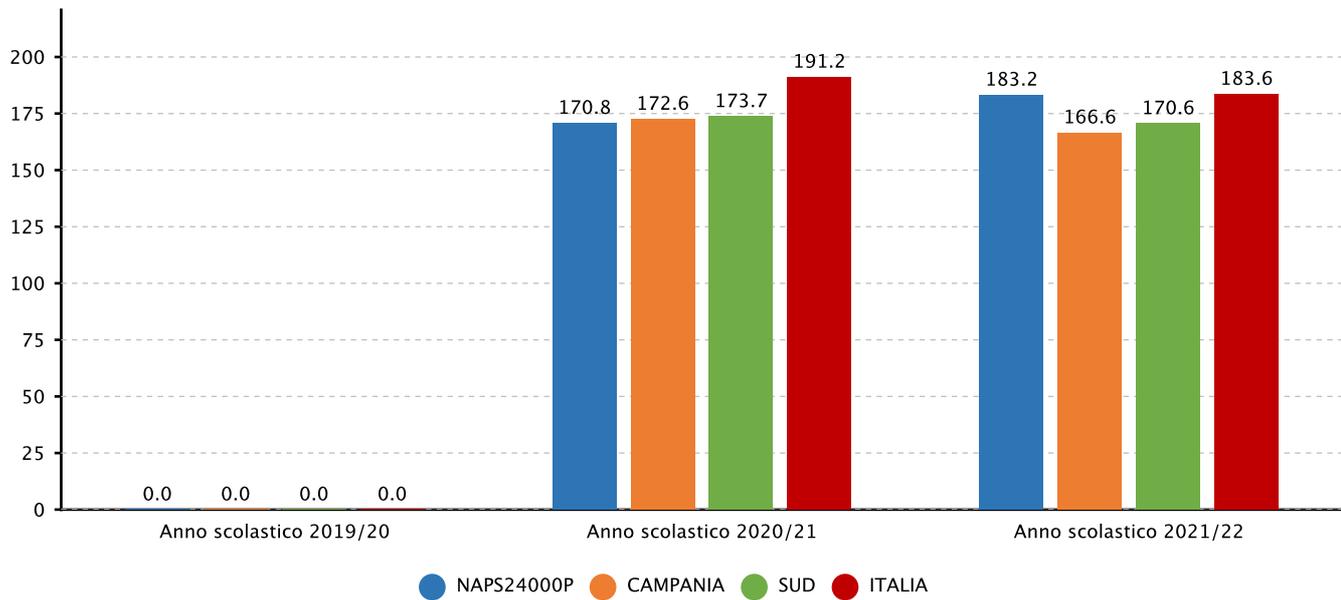


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

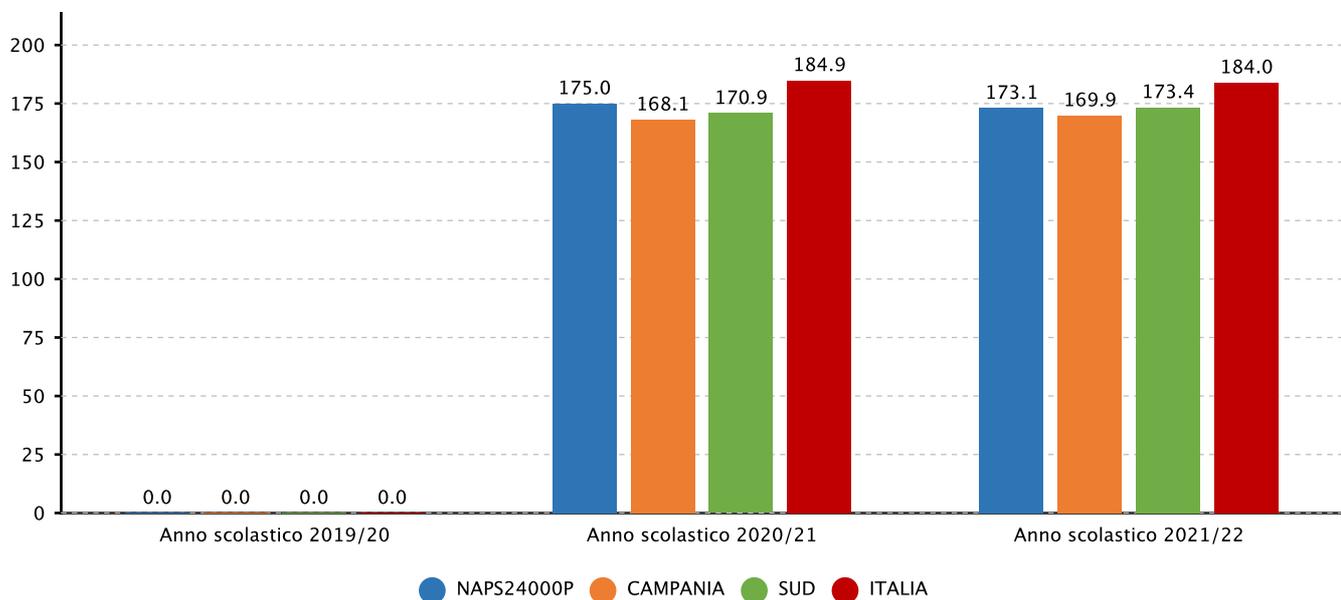




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

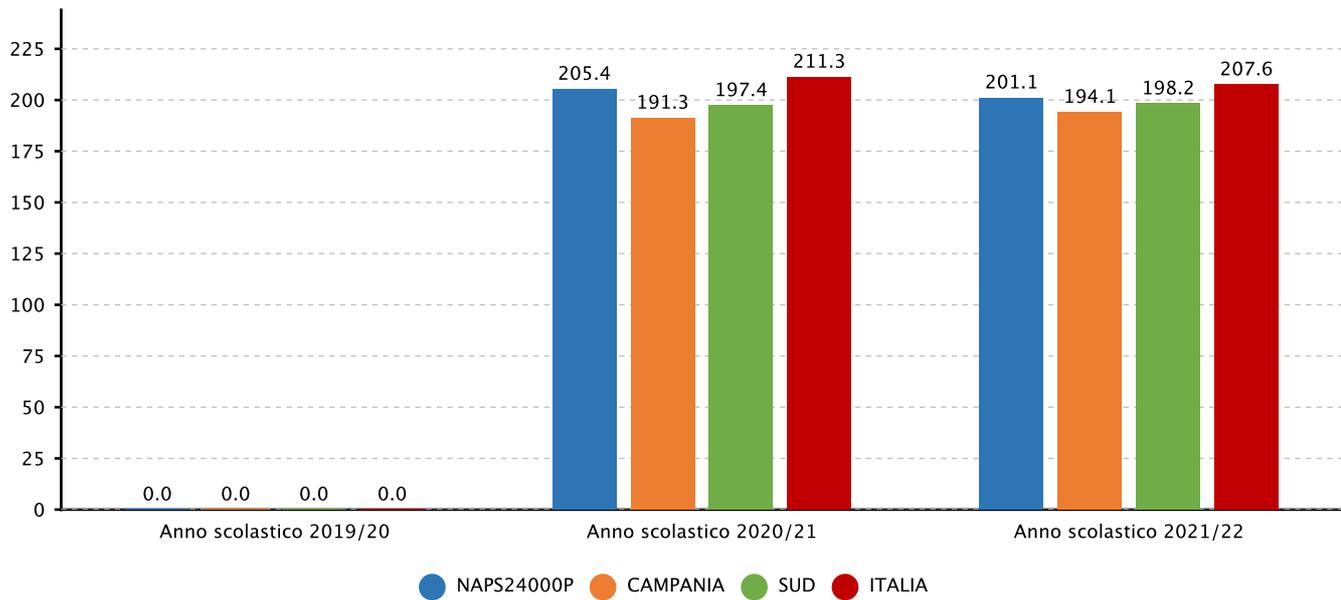


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

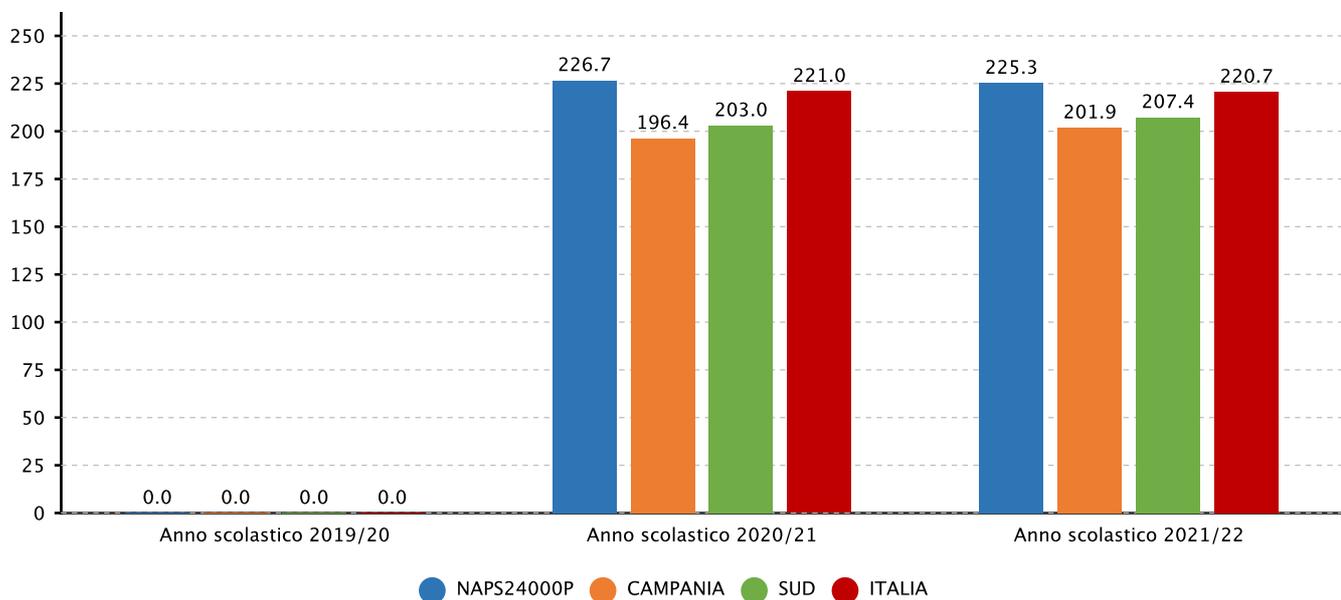




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

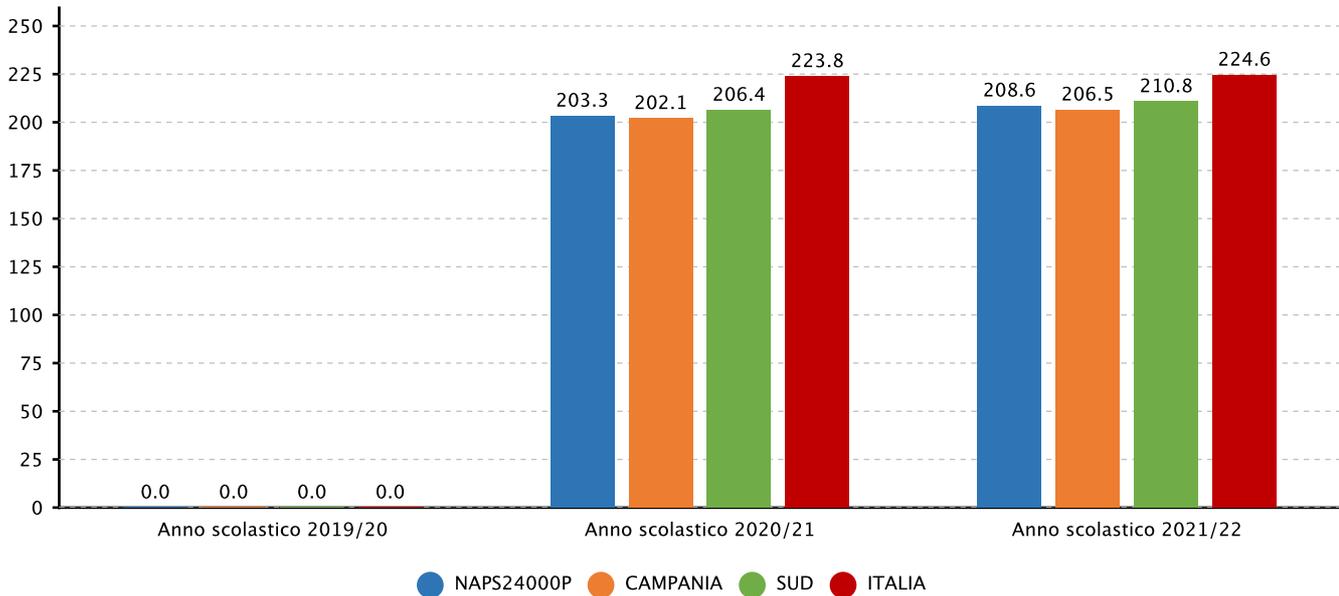


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

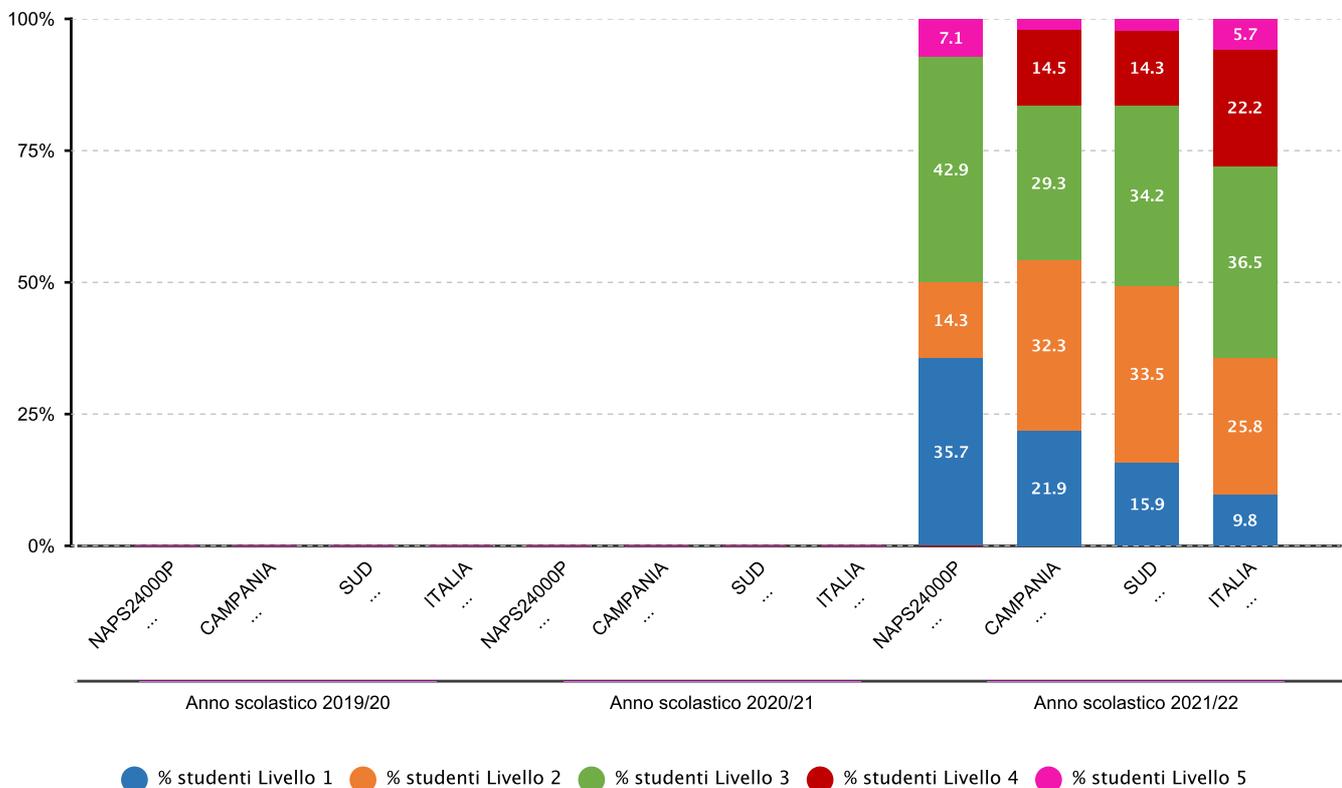




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

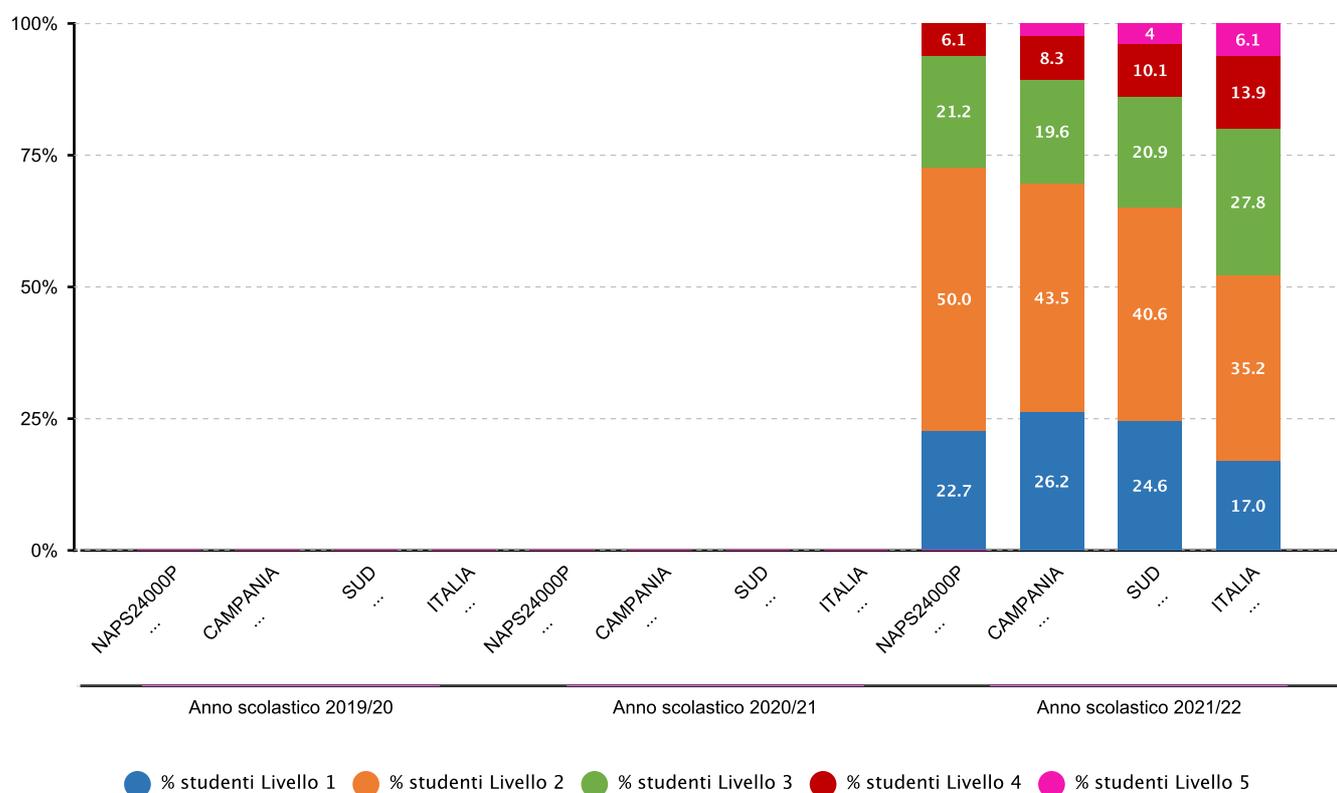


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



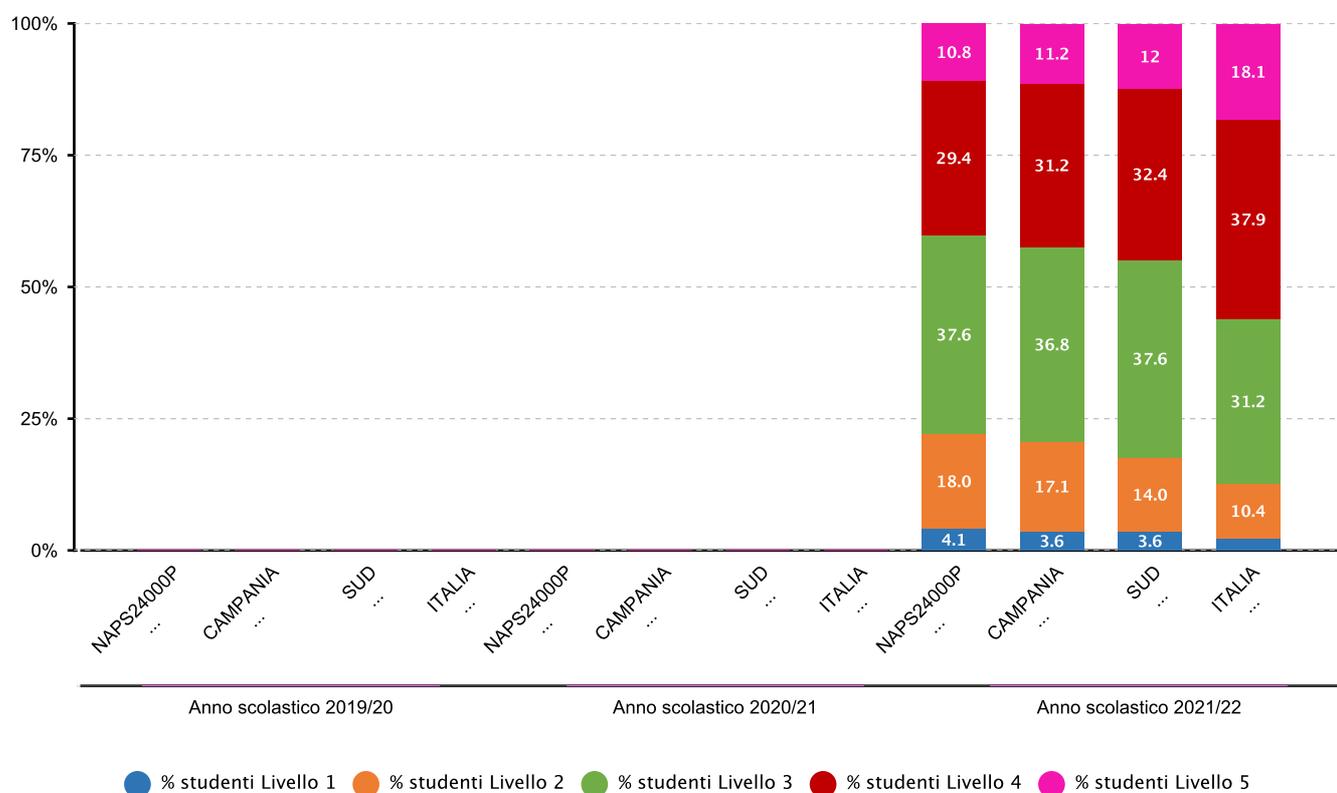


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



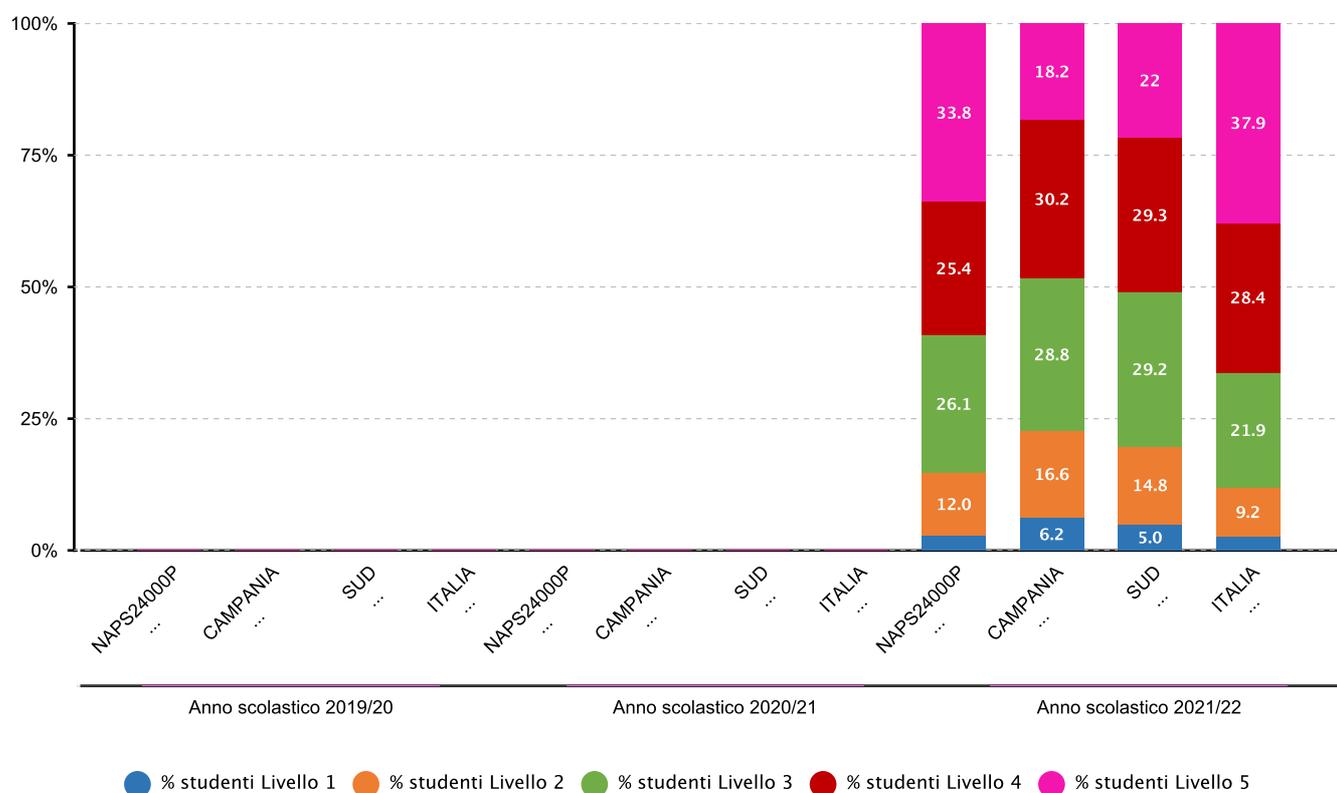


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



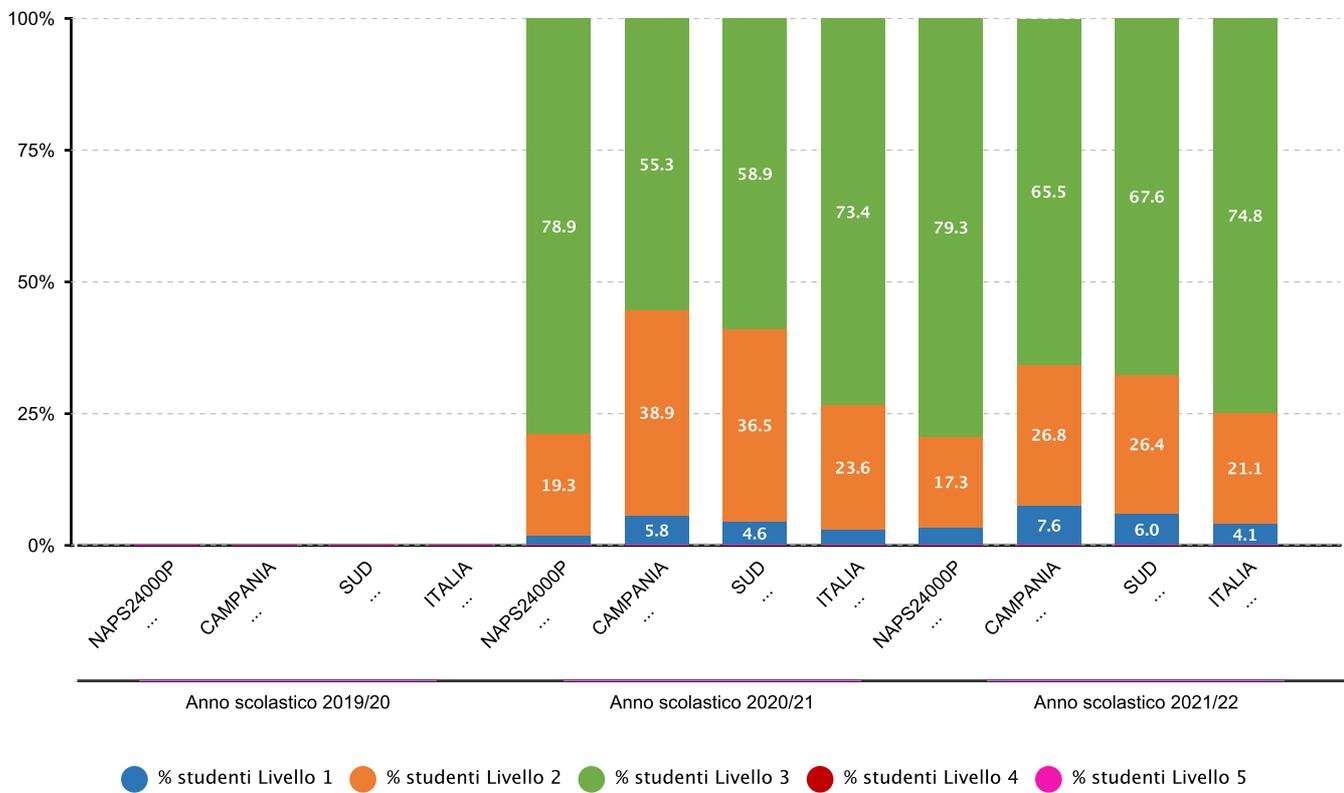


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



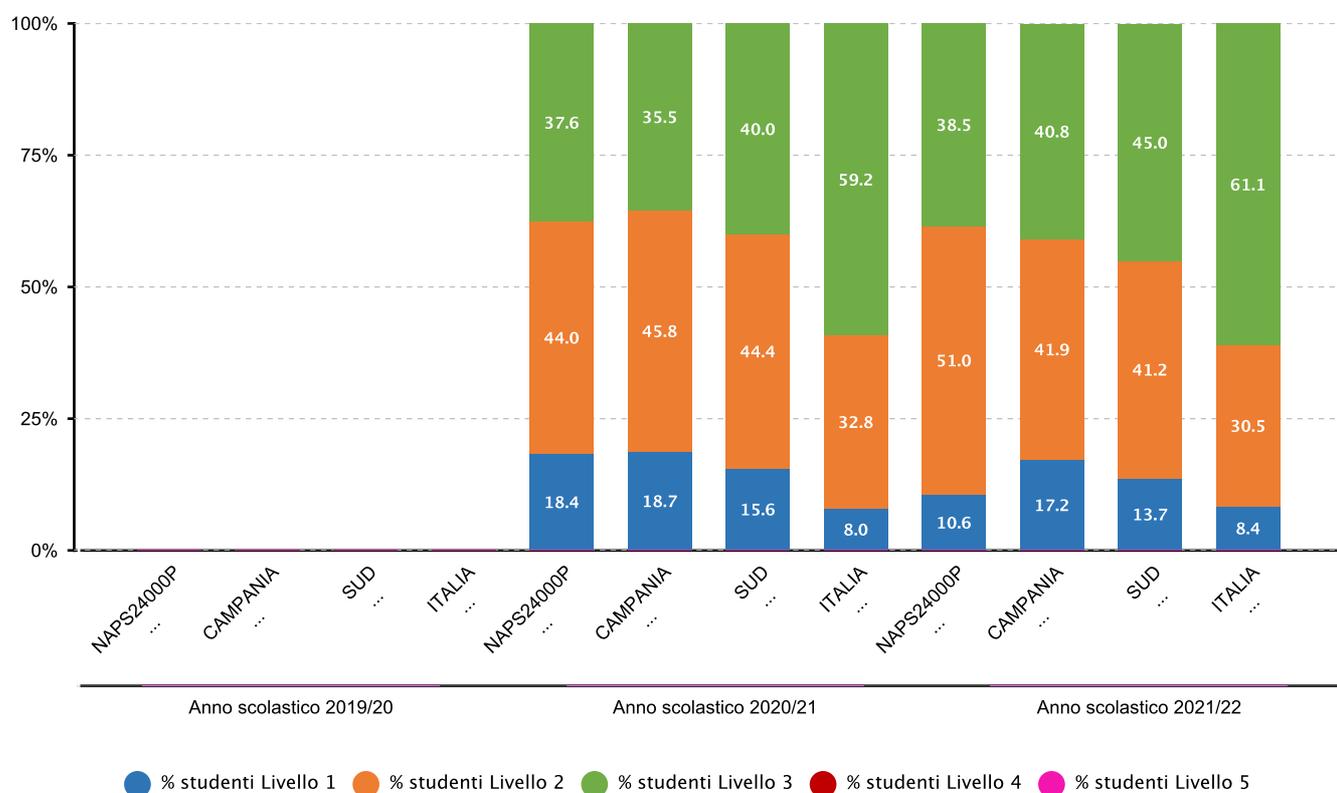


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



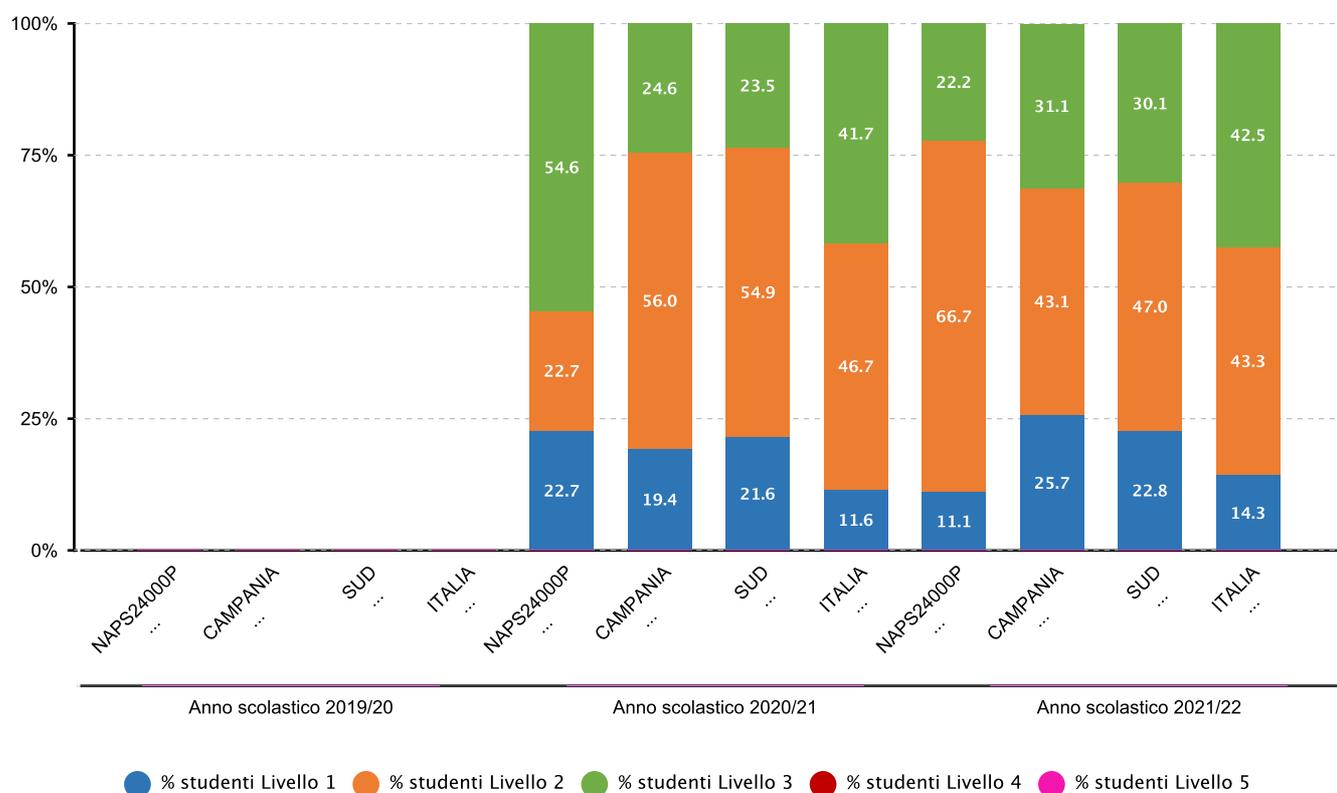


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



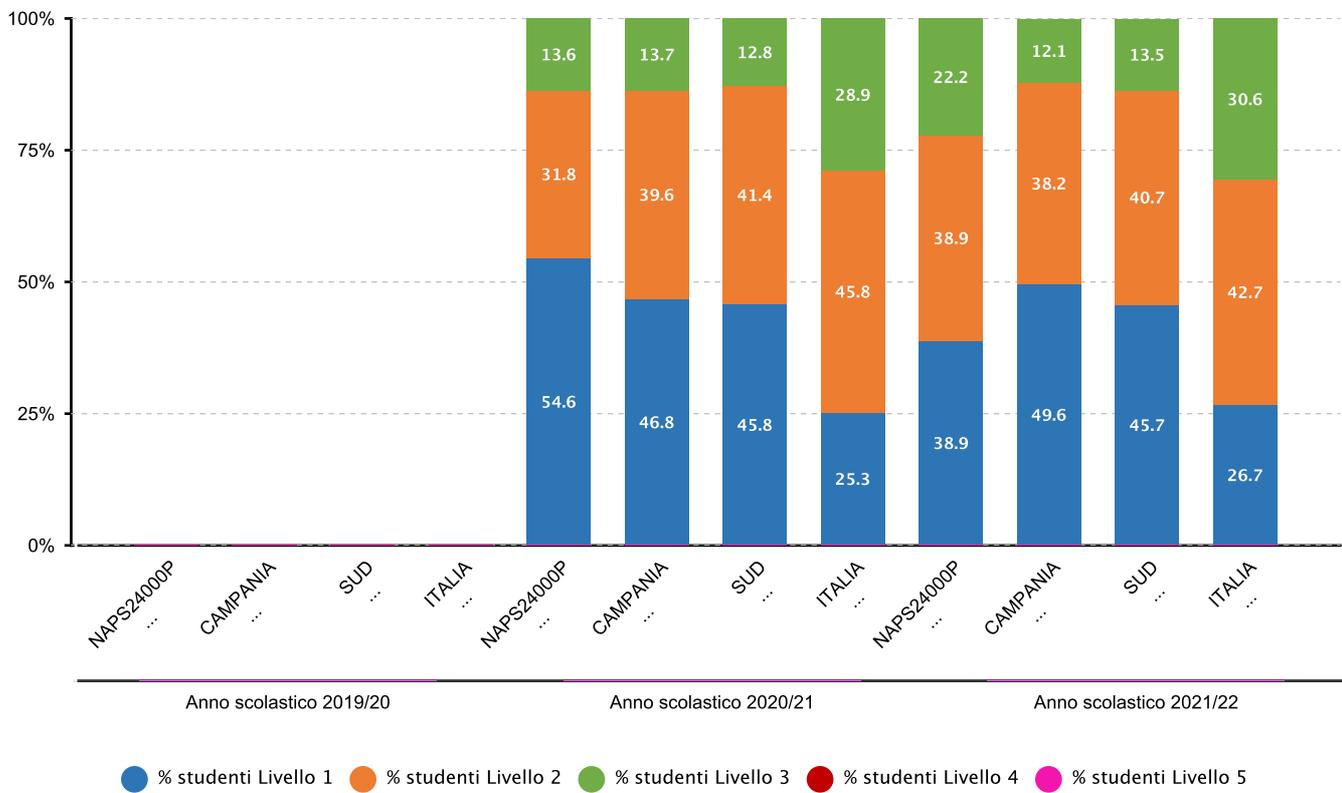


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



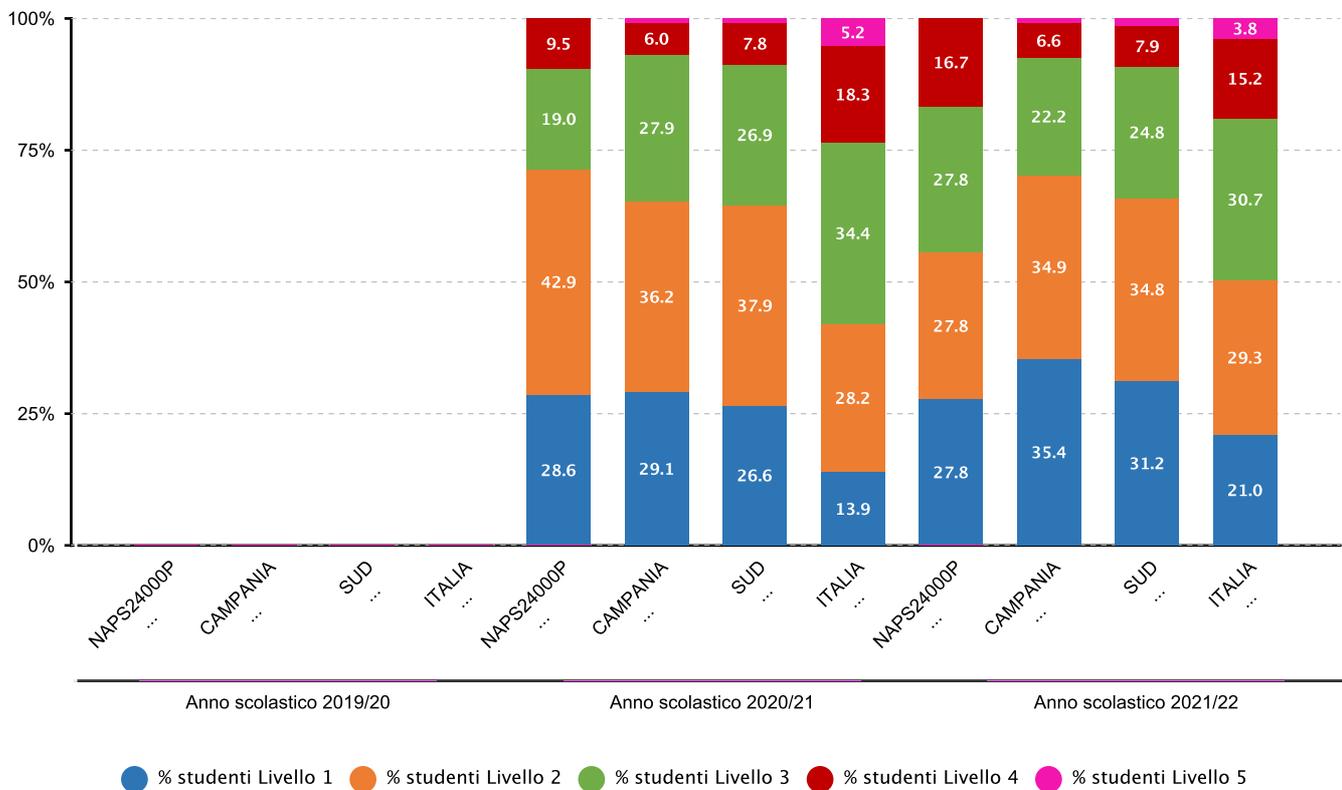


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



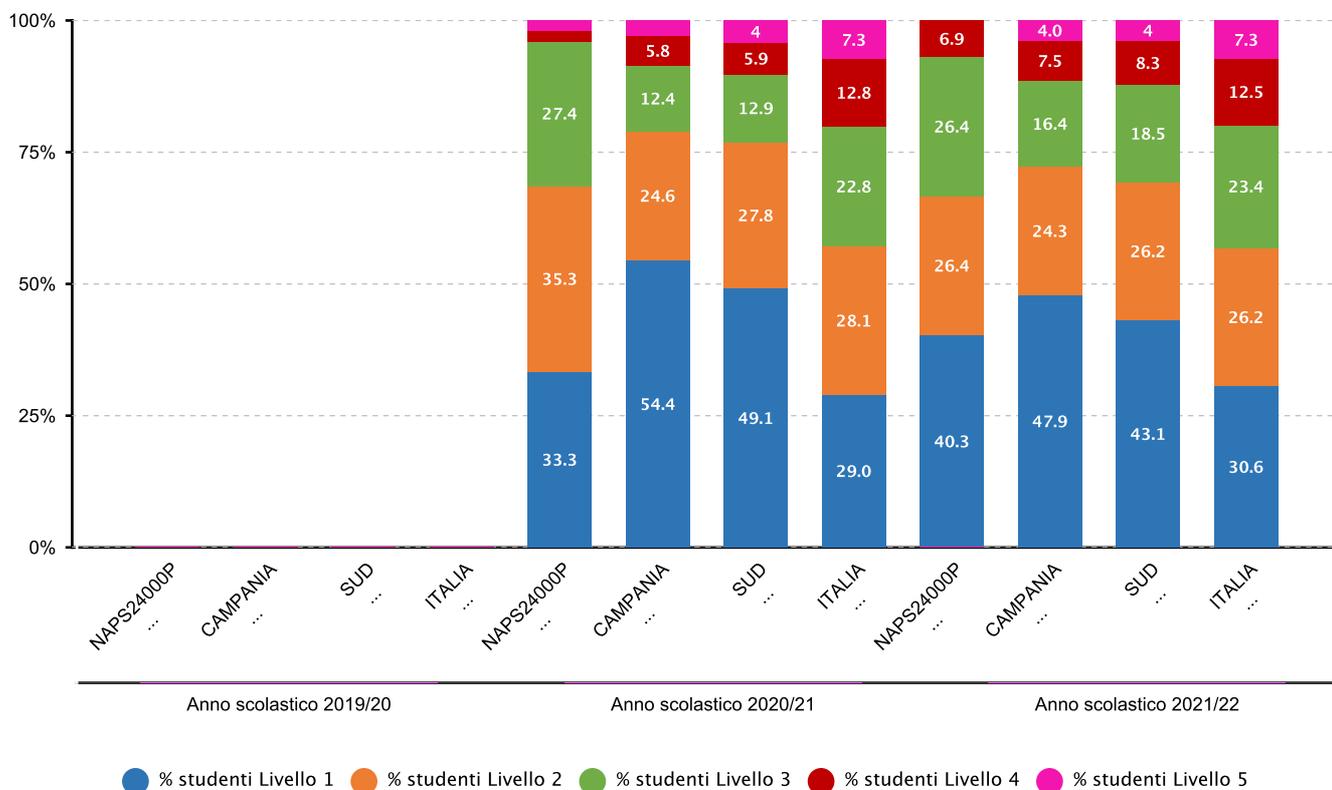


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



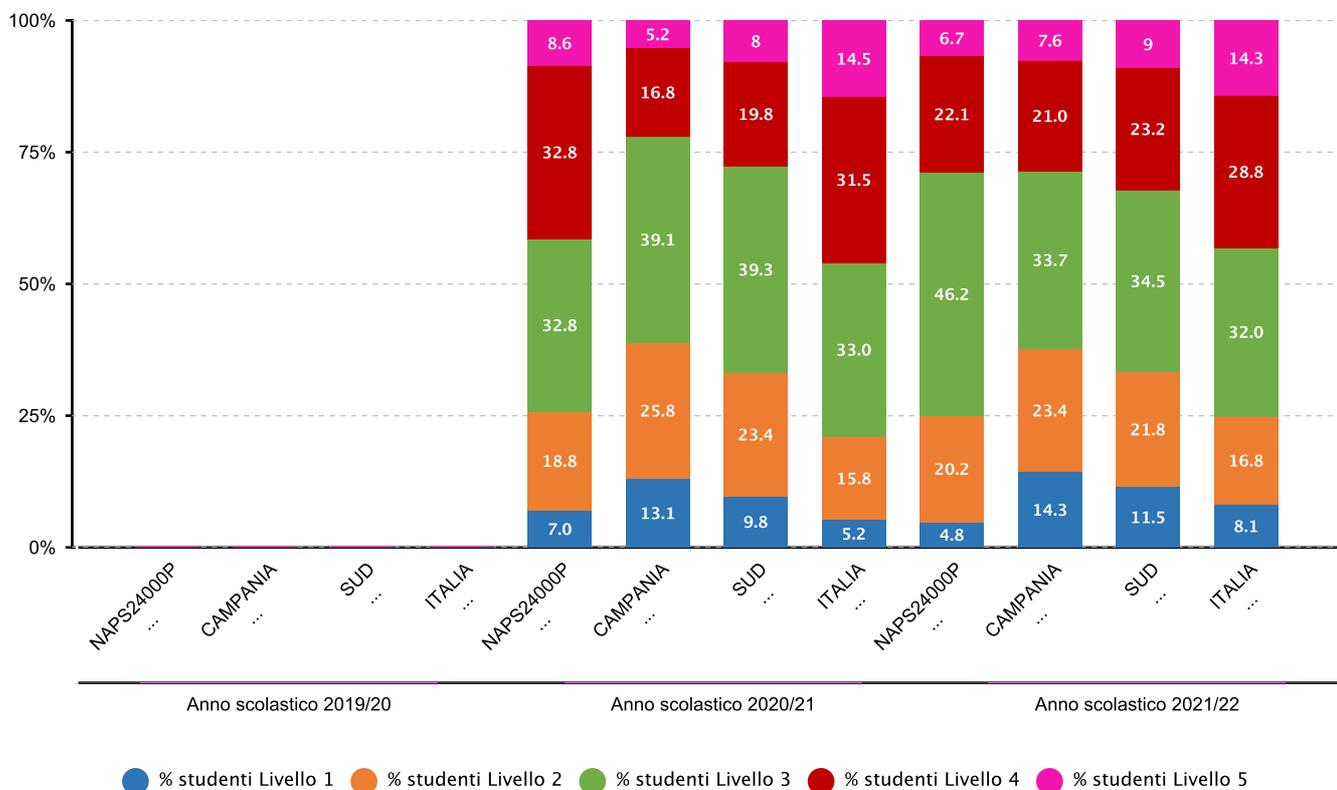


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



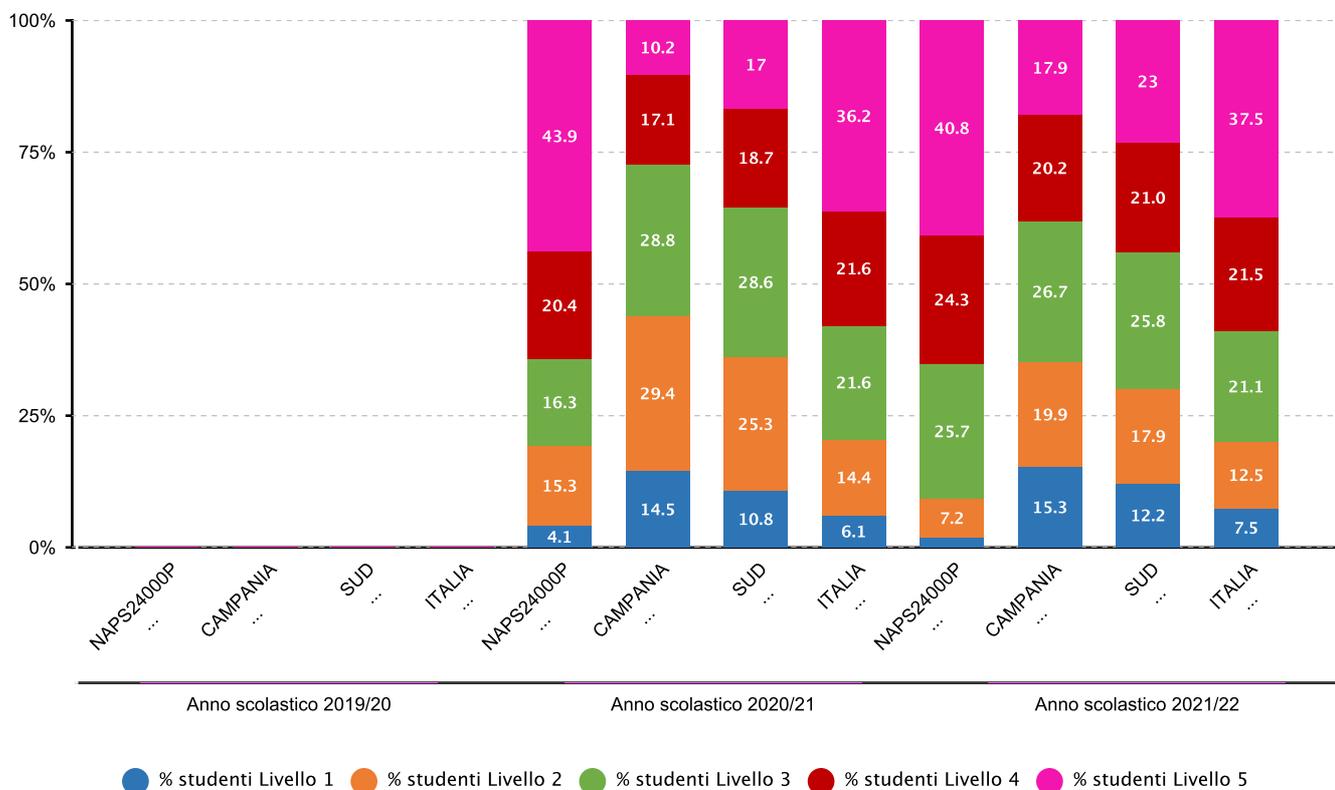


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



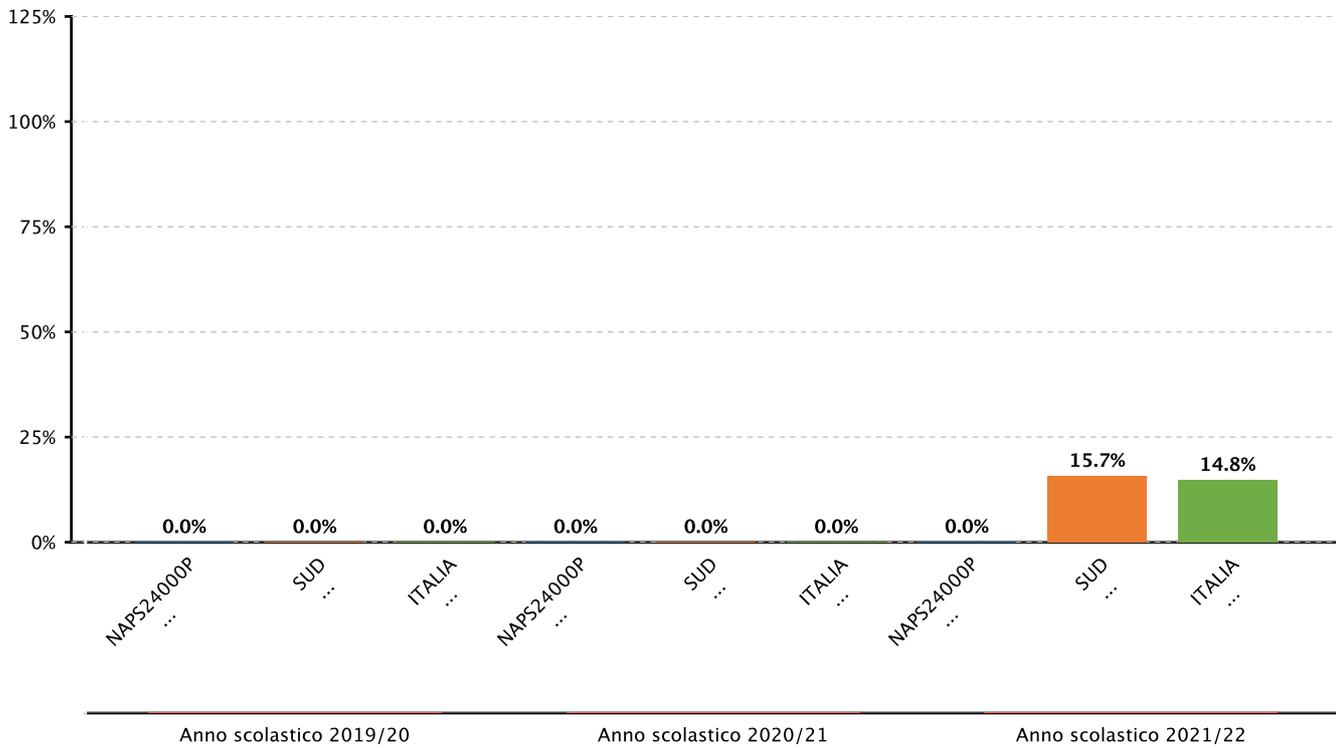


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



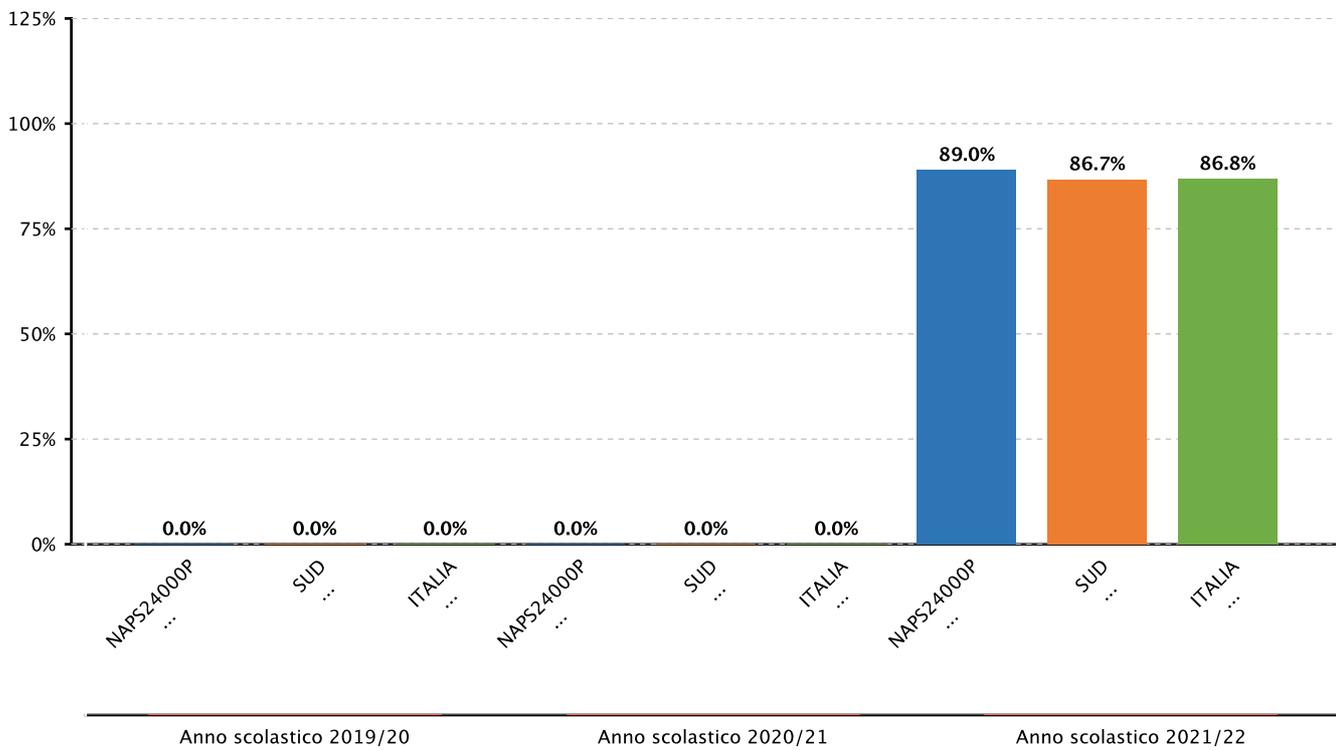


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



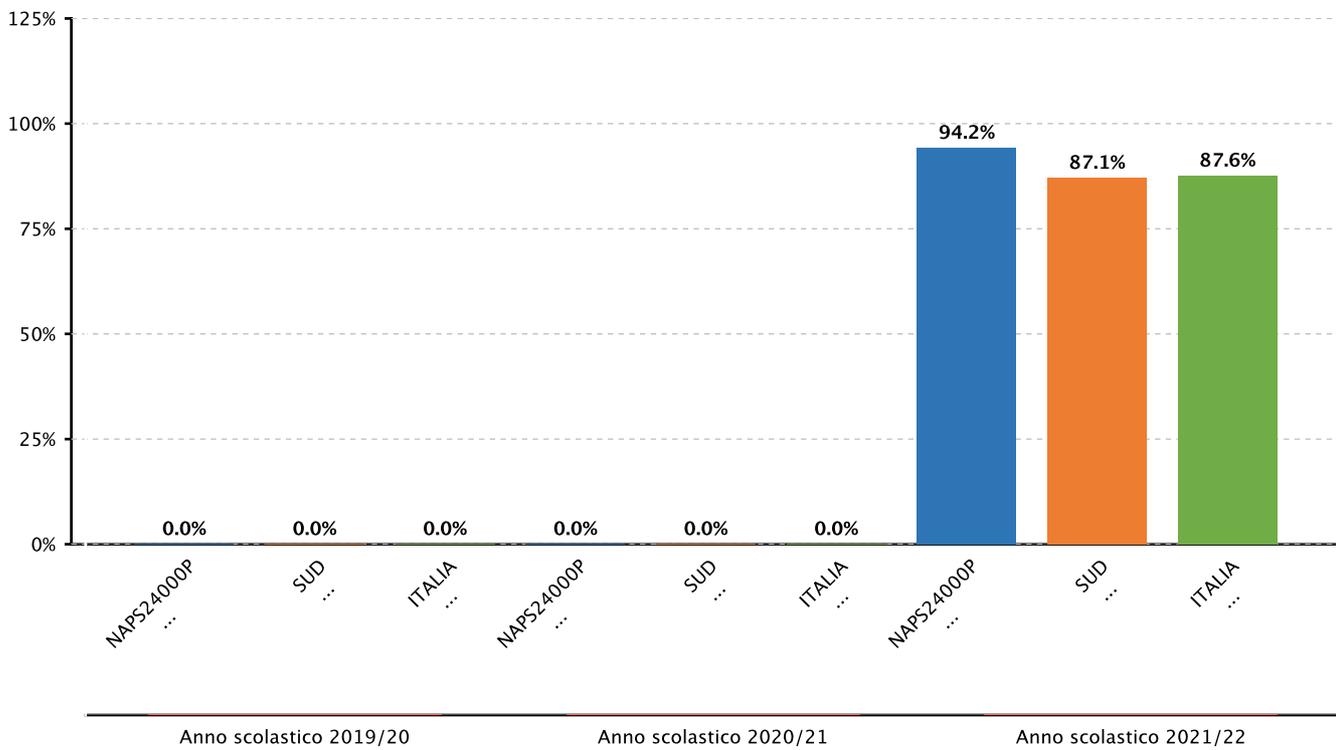


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



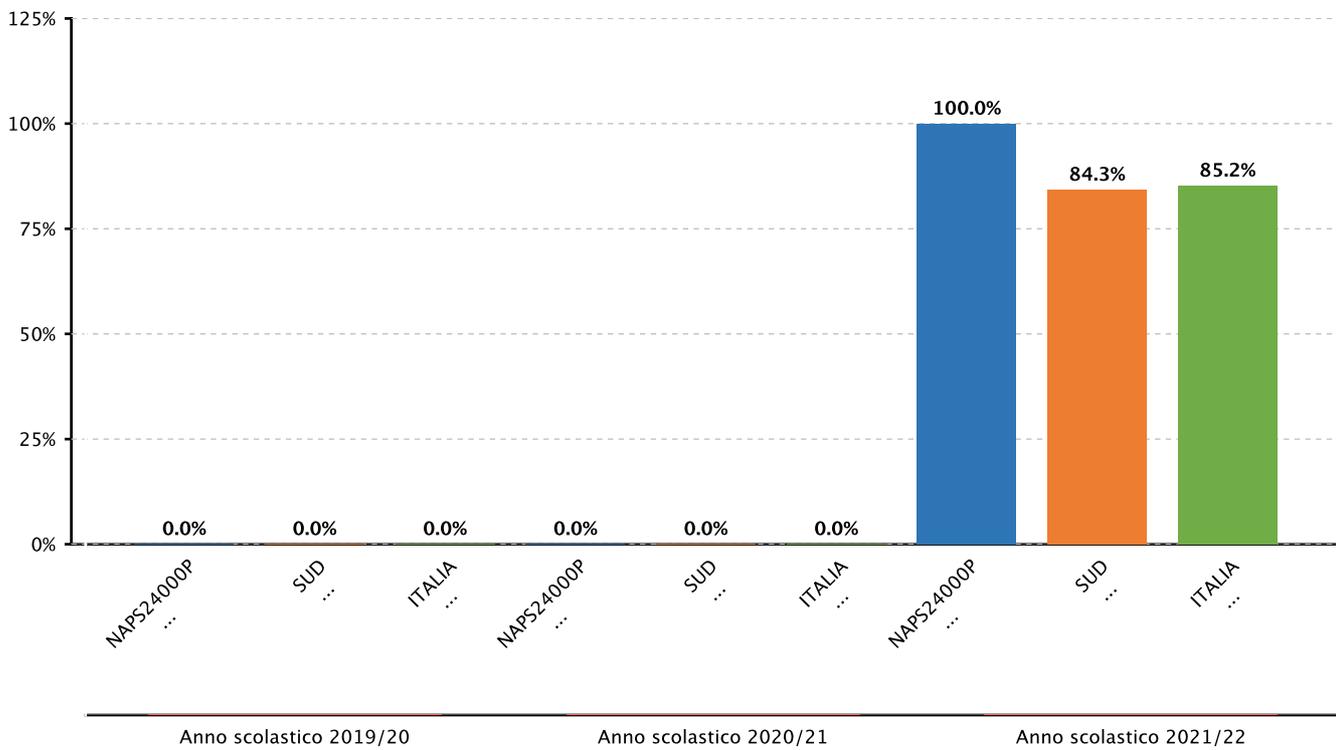


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



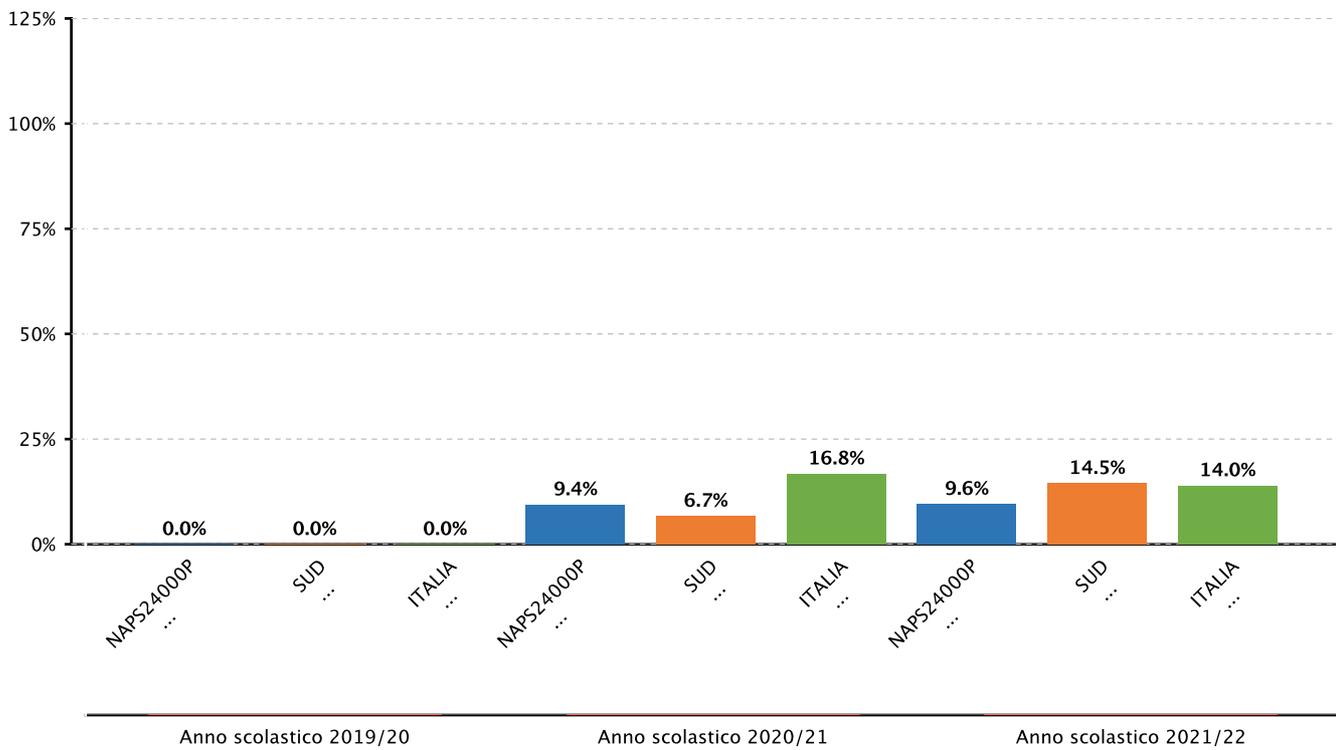


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



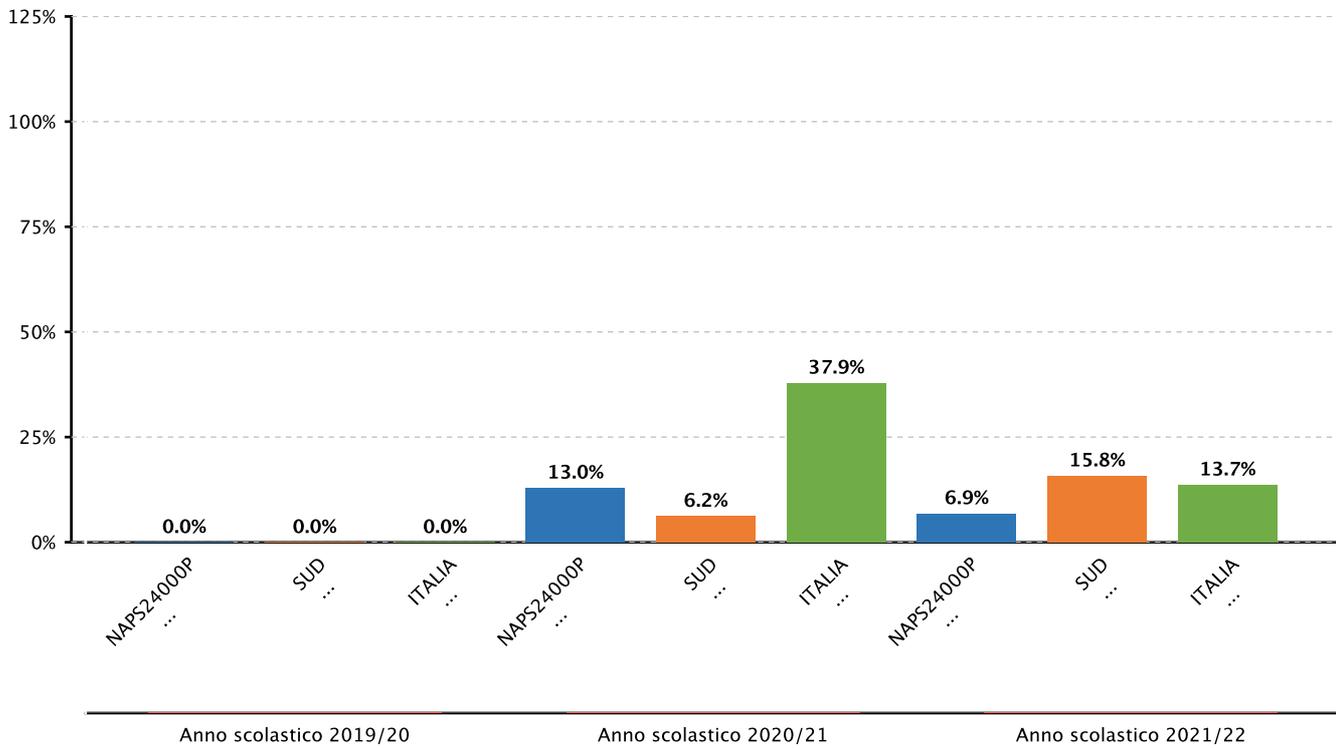


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



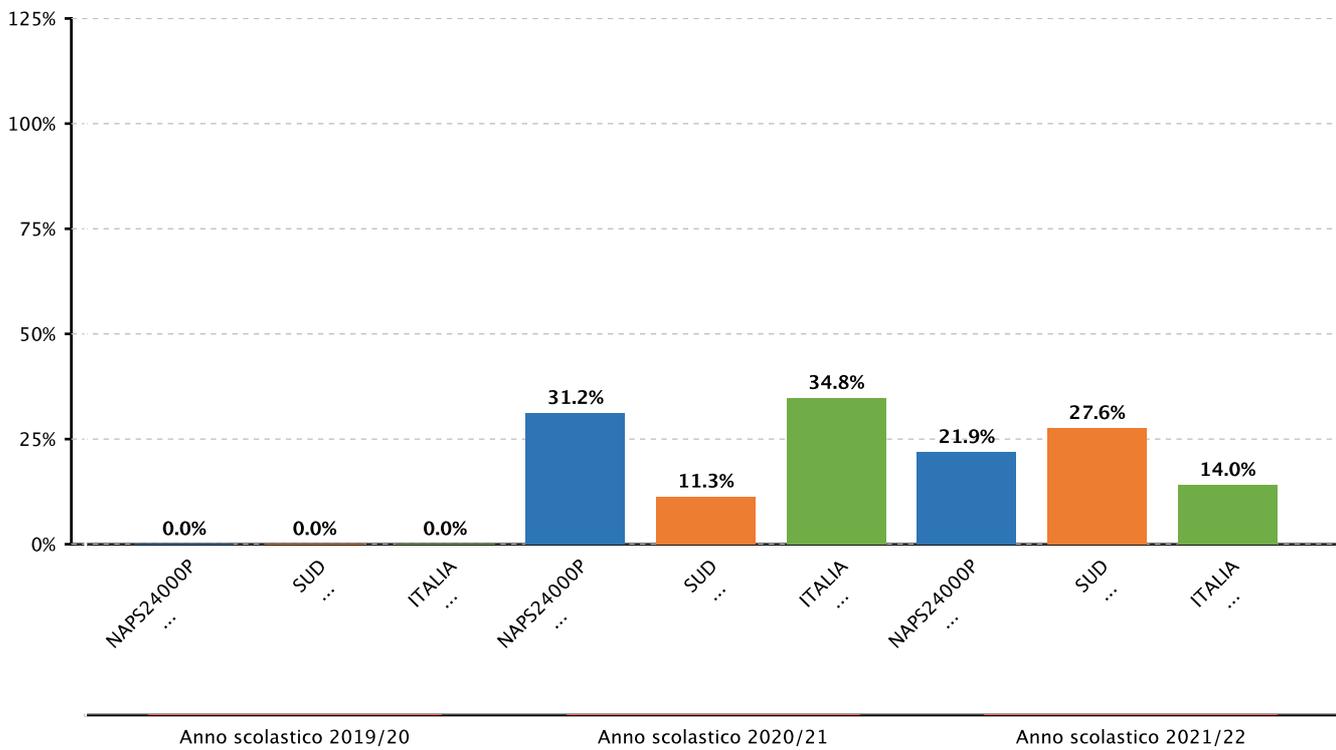


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



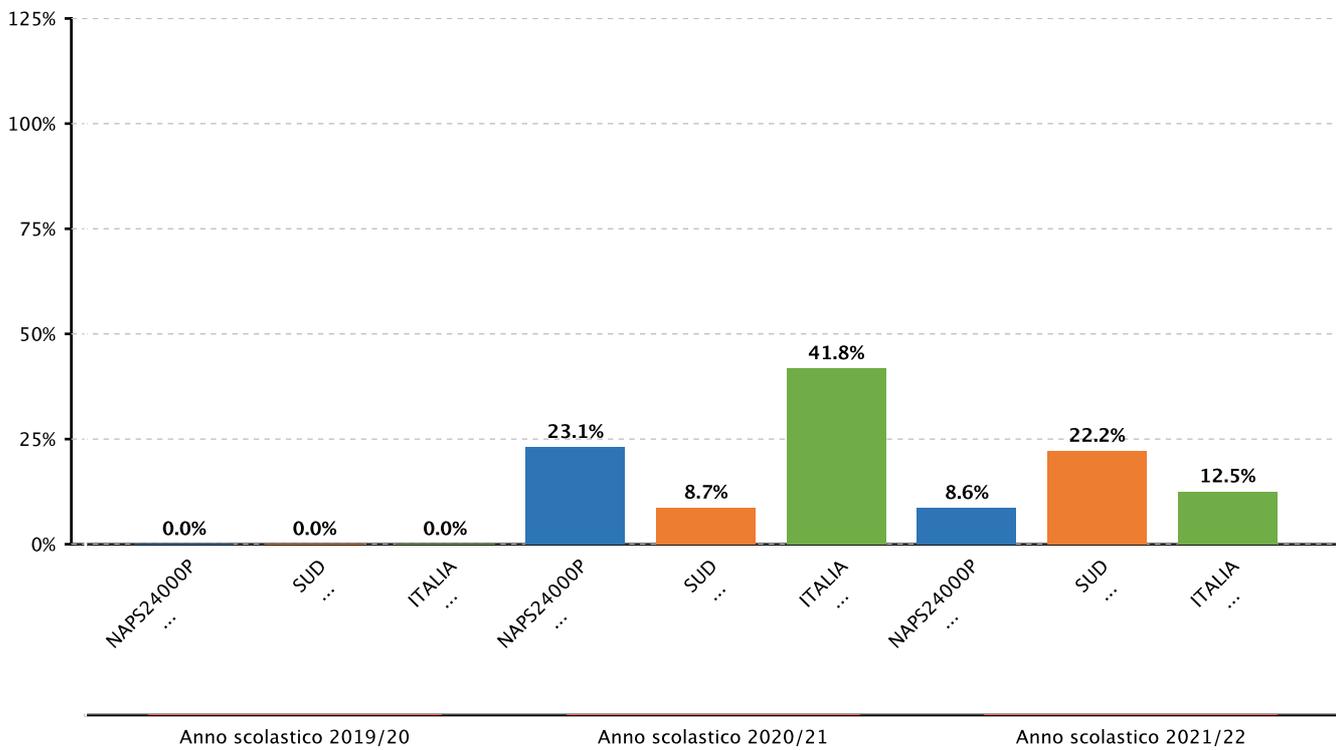


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



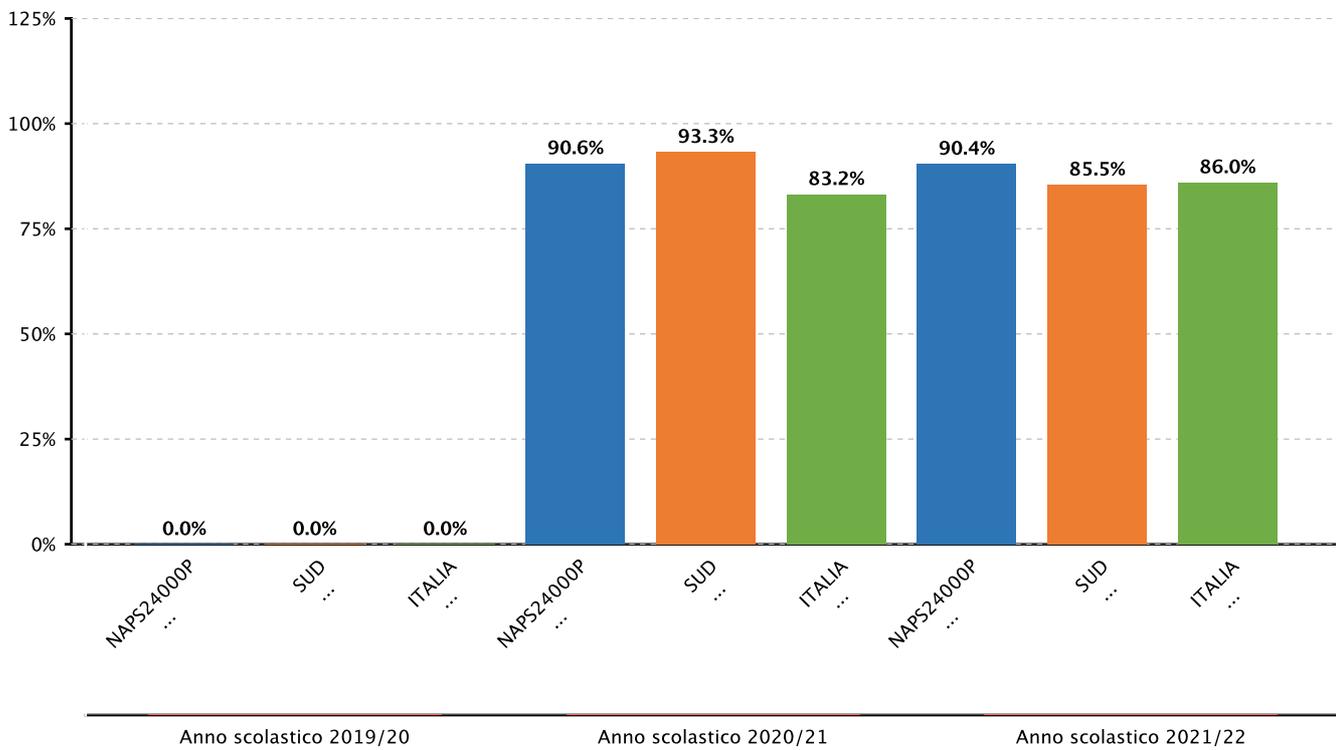


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



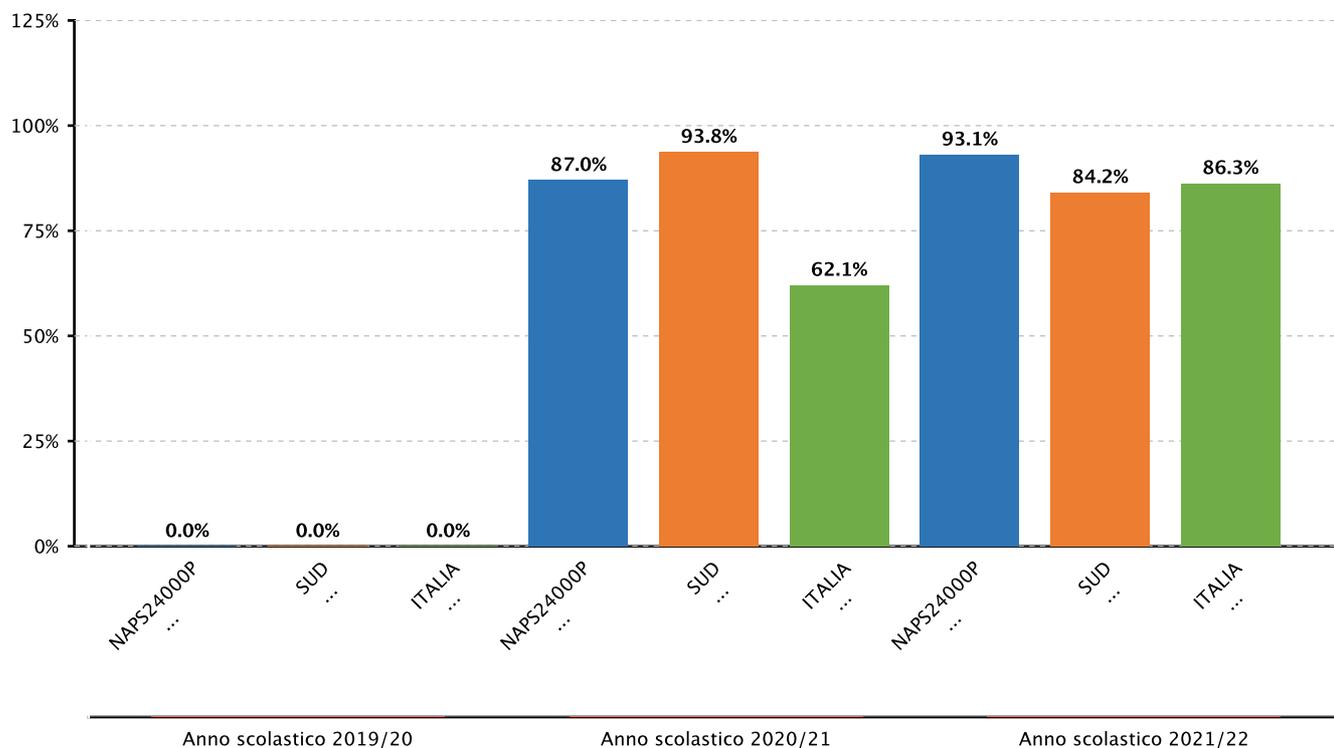


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



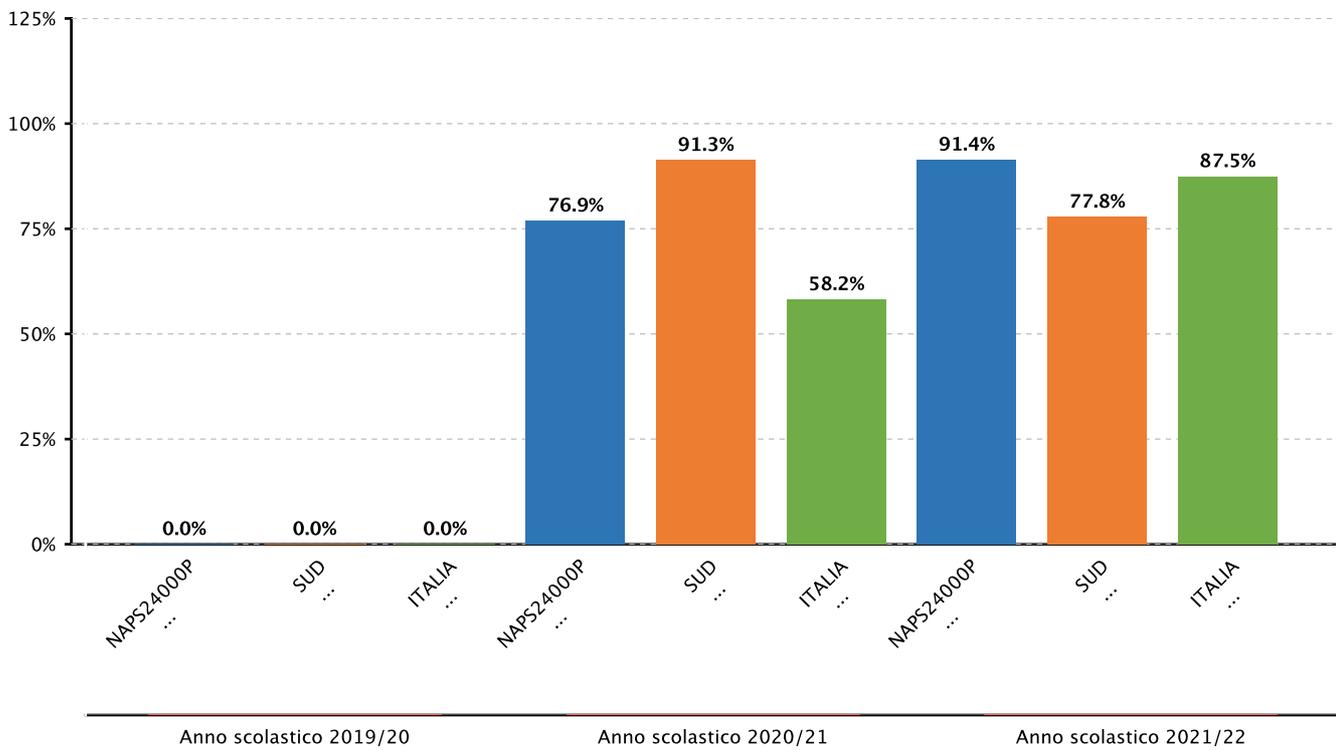


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



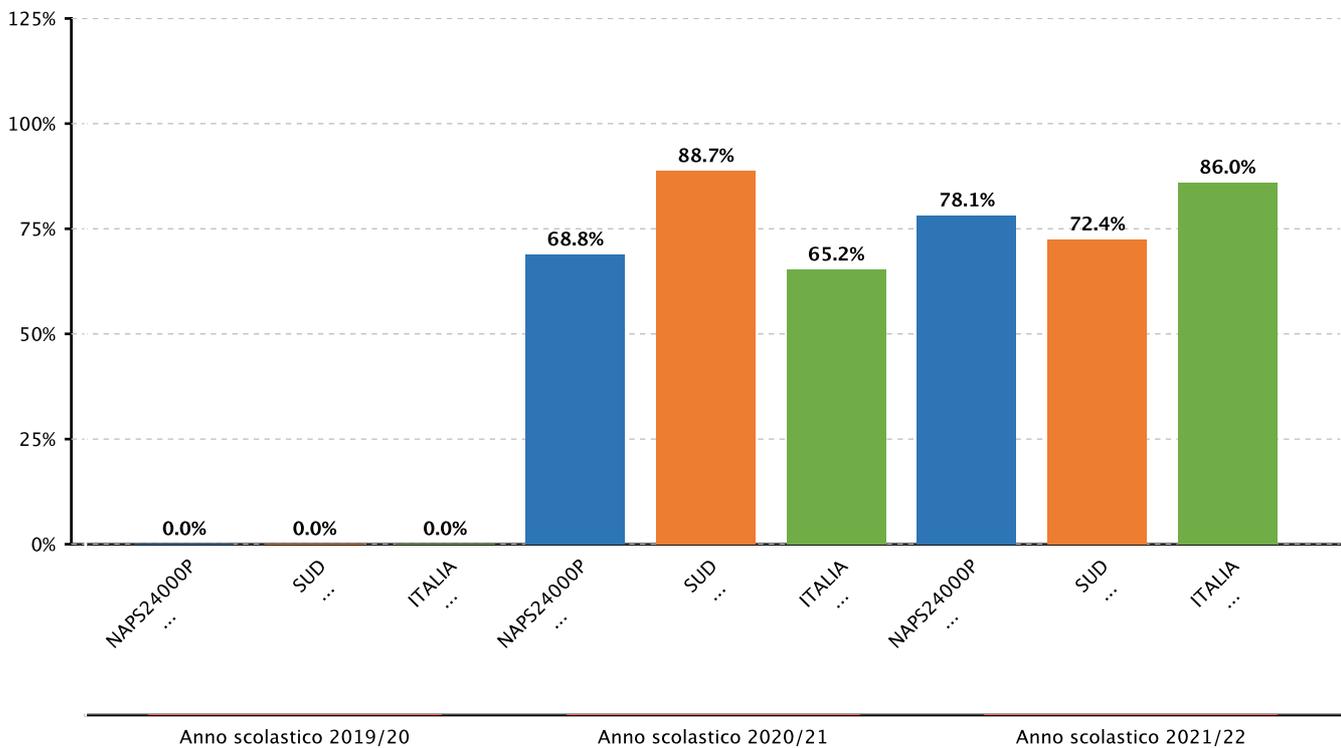


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 | Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 | Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la cittadinanza globale degli alunni attraverso una più chiara conoscenza delle lingue straniere corredata da un uso consapevole degli strumenti informatici, uso finalizzato all'acquisizione della cittadinanza digitale.

Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana, delle Istituzioni Europee e Agenda 2030 per promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Traguardo

Innalzare il numero di allievi in possesso di certificazioni digitali e linguistiche. Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, con riferimento ai diritti ed ai doveri di ogni soggetto giuridico; sviluppare competenze ispirate ai valori della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Attività svolte

Attività svolte

Sono state poste in essere le seguenti azioni:

- Realizzazione di azioni PON autorizzate atte a sviluppare la cittadinanza attiva e consapevole e una maggiore interazione con il territorio tutto;
- Attuazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola – lavoro) con enti in convenzione.
- Certificazioni in lingua straniera.

Risultati raggiunti

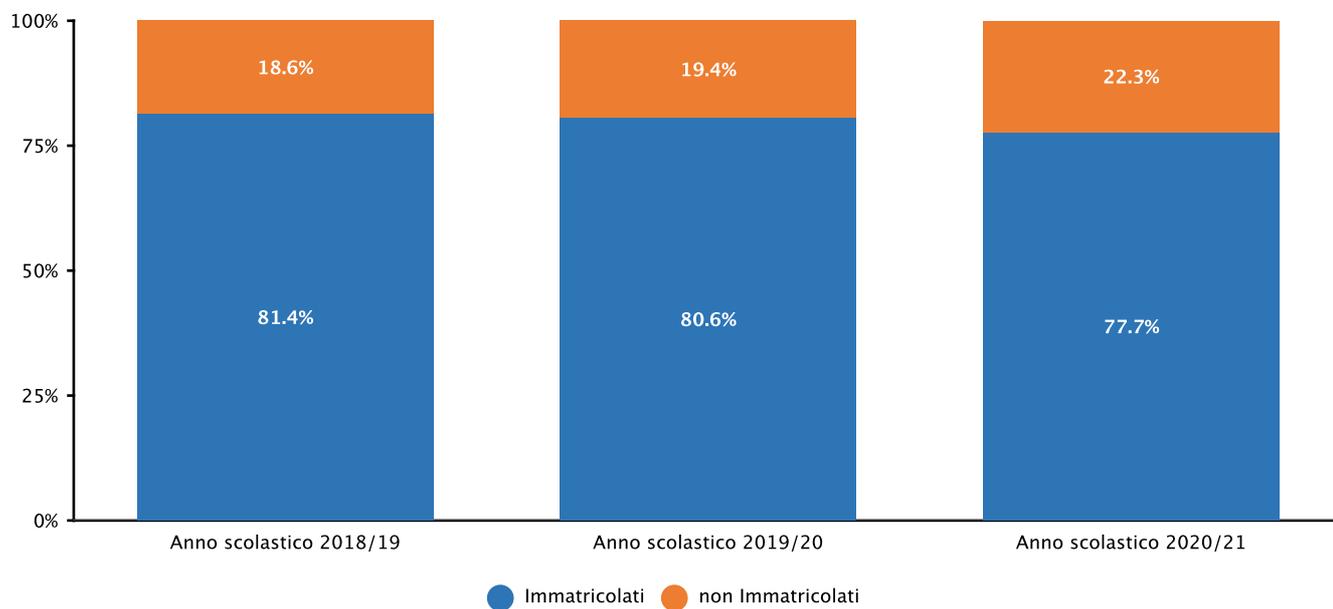
Risultati

- La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).
- In tutte le classi e in tutti gli indirizzi si registra spirito di collaborazione tra pari, forte senso di identità e responsabilità, rispetto delle regole. Tutto ciò favorisce una ricaduta più che positiva anche sugli esiti formativi. L'utilizzo di criteri comuni per la valutazione del comportamento e una ampia progettualità assicurano omogeneità nei risultati raggiunti e rafforzano il senso di appartenenza.

Evidenze



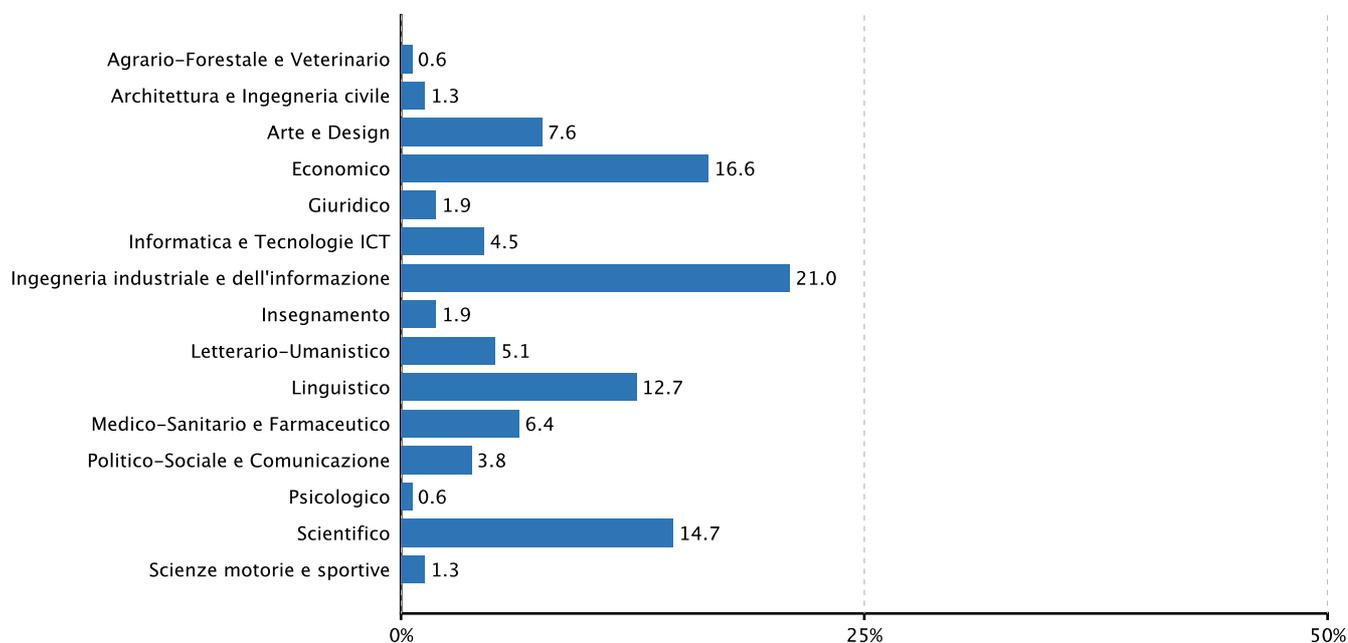
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



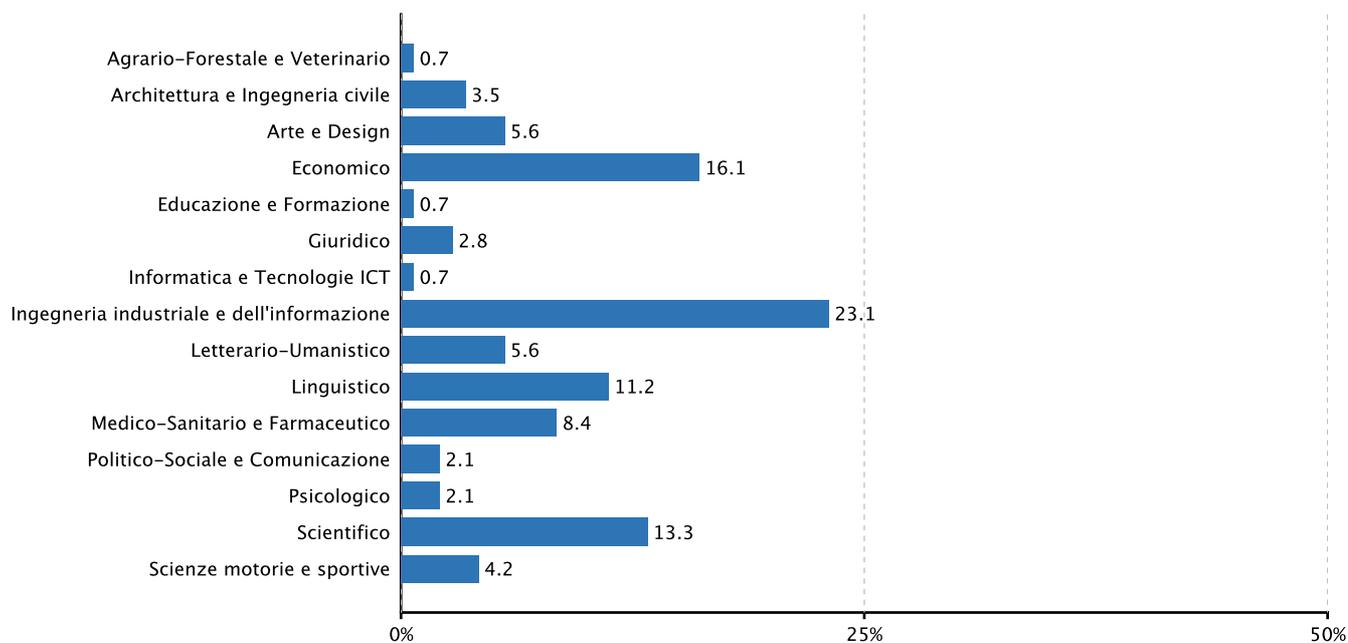


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

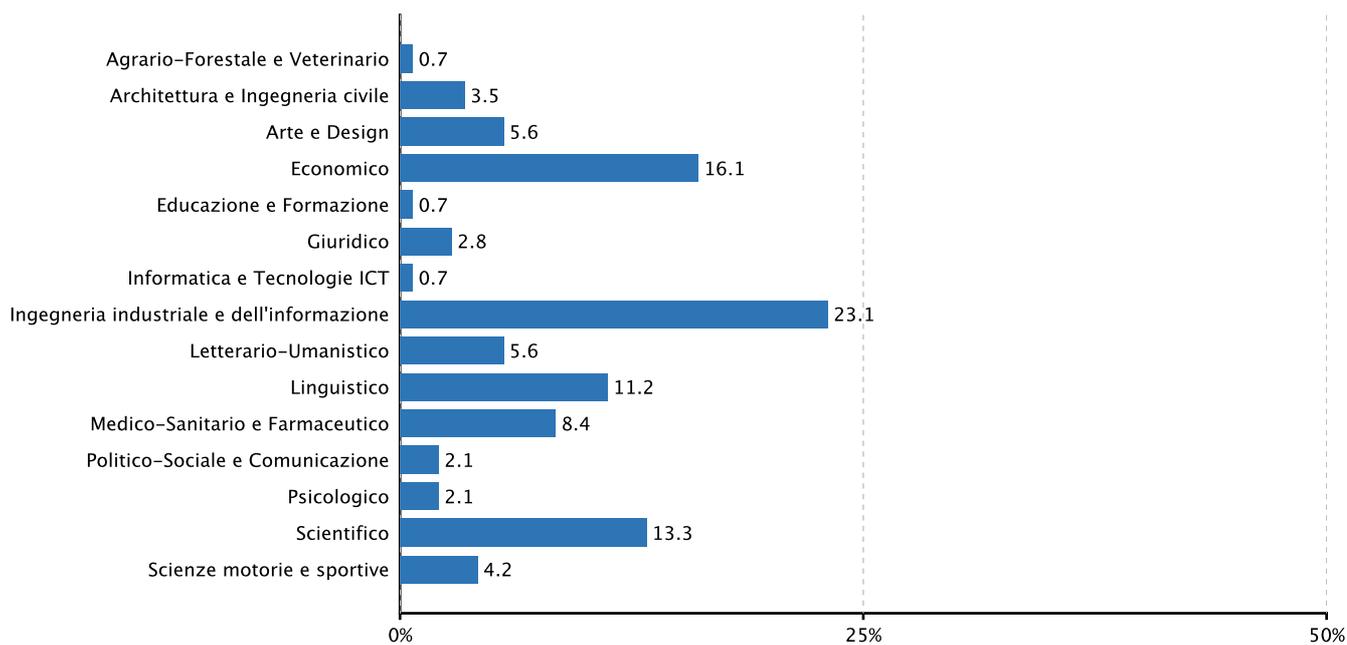
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 65.2 | 69.3 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 23.9 | 17.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.9 | 13.4 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 63.9 | 66.4 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 33.3 | 16.3 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 2.8 | 17.3 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 62.7 | 55.3 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 29.9 | 29.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 7.5 | 15.3 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 84.6 | 76.3 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 15.4 | 18.7 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 5.0 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 71.4 | 66.3 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 23.8 | 19.9 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 4.8 | 13.8 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 78.2 | 56.1 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 16.7 | 28.4 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 5.1 | 15.5 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 64.1 | 64.5 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 25.6 | 18.7 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 10.3 | 16.7 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 74.3 | 67.9 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 17.1 | 19.2 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 8.6 | 12.8 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| | | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 69.3 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 13.4 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 66.4 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.3 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 17.3 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 55.3 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 29.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 15.3 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 66.3 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 19.9 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 13.8 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 61.2 | 63.3 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 22.4 | 17.0 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 16.3 | 19.7 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 64.1 | 60.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 25.6 | 16.9 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.3 | 23.1 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 48.6 | 53.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 37.5 | 24.0 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 13.9 | 22.9 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 76.9 | 74.6 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 23.1 | 18.0 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 7.4 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 66.7 | 60.9 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 28.6 | 18.5 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 4.8 | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 74.4 | 59.2 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 15.4 | 20.2 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 10.3 | 20.6 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 59.0 | 61.3 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 17.9 | 16.7 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 23.1 | 21.9 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 74.3 | 64.2 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 20.0 | 18.6 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 5.7 | 17.2 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| | | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 63.3 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.0 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 19.7 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 60.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.9 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 23.1 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 53.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 24.0 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 22.9 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 60.9 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.5 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | NAPS24000P | Campania | Italia |
|-----------------|------------|----------|--------|
| 2019 | 9.3 | 21.5 | 28.0 |
| 2019 | 9.3 | null | 35.7 |
| 2019 | 9.3 | null | 9.5 |
| 2020 | 5.3 | 8.0 | 12.0 |
| 2020 | 5.3 | null | 39.7 |
| 2020 | 5.3 | null | 31.1 |



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 0.0 | 8.0 | 12.0 | 11.1 | 9.4 | 9.6 |
| Tempo determinato | 50.0 | 16.2 | 8.2 | 55.6 | 16.8 | 7.5 |
| Apprendistato | 27.8 | 43.9 | 35.6 | 22.2 | 48.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 5.6 | 10.6 | 29.6 | 0.0 | 14.7 | 28.7 |
| Tirocinio | 0.0 | 11.0 | 2.2 | 11.1 | 3.9 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Agricoltura | 0.0 | 2.2 | 6.8 | 11.1 | 3.0 | 5.7 |
| Industria | 16.7 | 9.5 | 28.3 | 11.1 | 14.3 | 21.6 |
| Servizi | 83.3 | 86.5 | 60.7 | 55.6 | 81.4 | 69.0 |



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Alta | 0.0 | 4.8 | 3.2 | 0.0 | 2.9 | 1.2 |
| Media | 83.3 | 79.1 | 76.7 | 66.7 | 78.8 | 79.2 |
| Bassa | 16.7 | 14.4 | 15.9 | 11.1 | 17.0 | 16.0 |



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte

Il progetto formativo curricolare CLIL , rivolto agli studenti del triennio del Liceo Medi, ha avuto luogo all'interno di un lavoro di collaborazione tra i Dipartimenti di Scienze, Matematica/Fisica e Lingue straniere, funzionale all' apprendimento integrato di lingua inglese e contenuti scientifici: Chemistry, Geoscience, Biology, Physics.

Risultati raggiunti

Ha consentito di acquisire abilità, conoscenze e competenze attraverso una lingua straniera veicolare, migliorando la competenza nella LS attraverso i contenuti di altre discipline. Tale metodologia ha permesso inoltre di creare occasioni di uso reale della LS, inducendo l'allievo a maturare un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.

Evidenze

Documento allegato

metodologiaCLILL.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

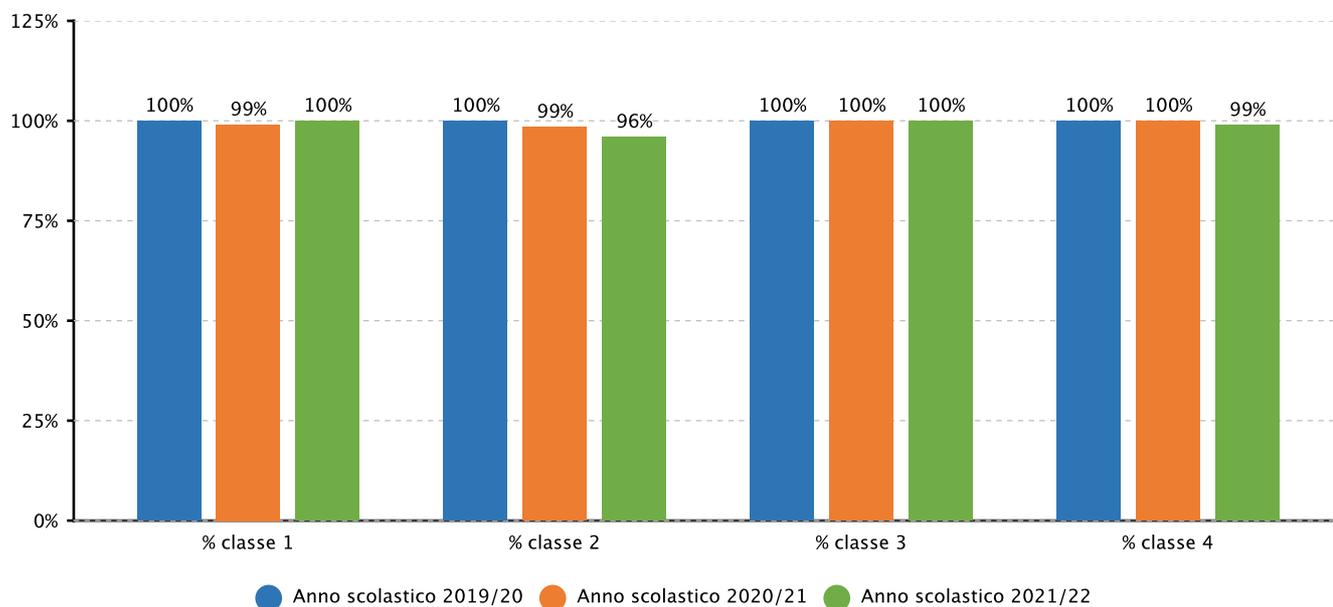
Corsi di recupero
Azioni PON
Olimpiadi Matematica-Fisica-Scienze
Percorsi PCTO
Progettazioni curriculari ed extra curriculari (come da PTOF)

Risultati raggiunti

Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze delle discipline in oggetto.

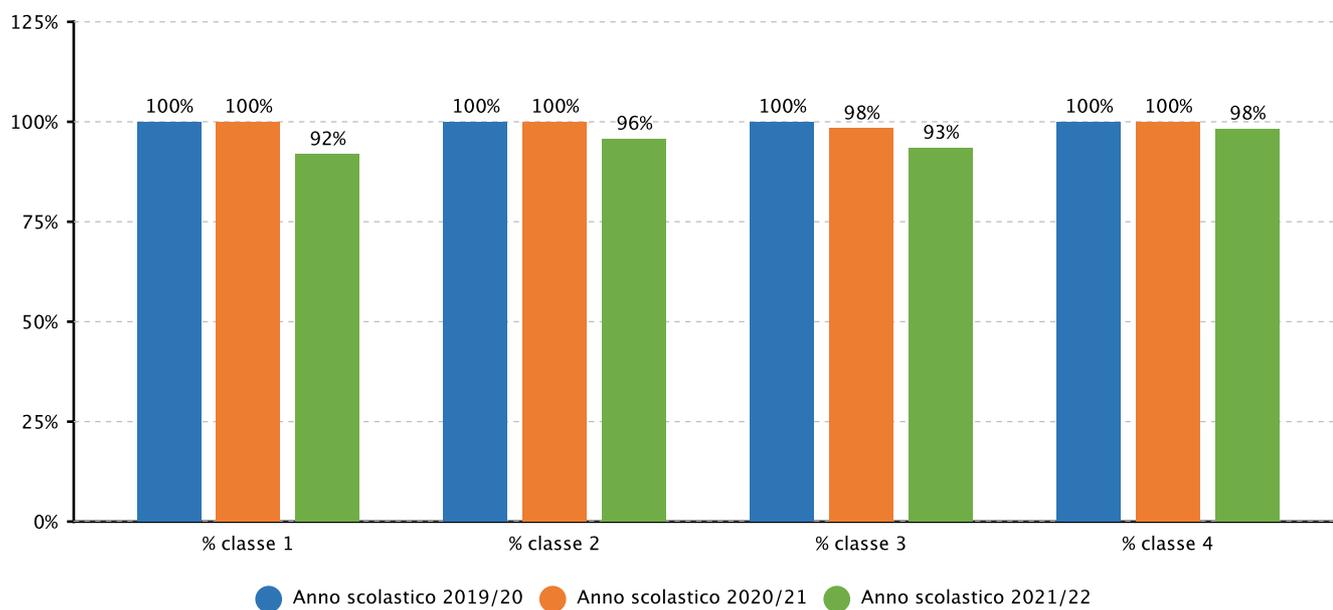
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

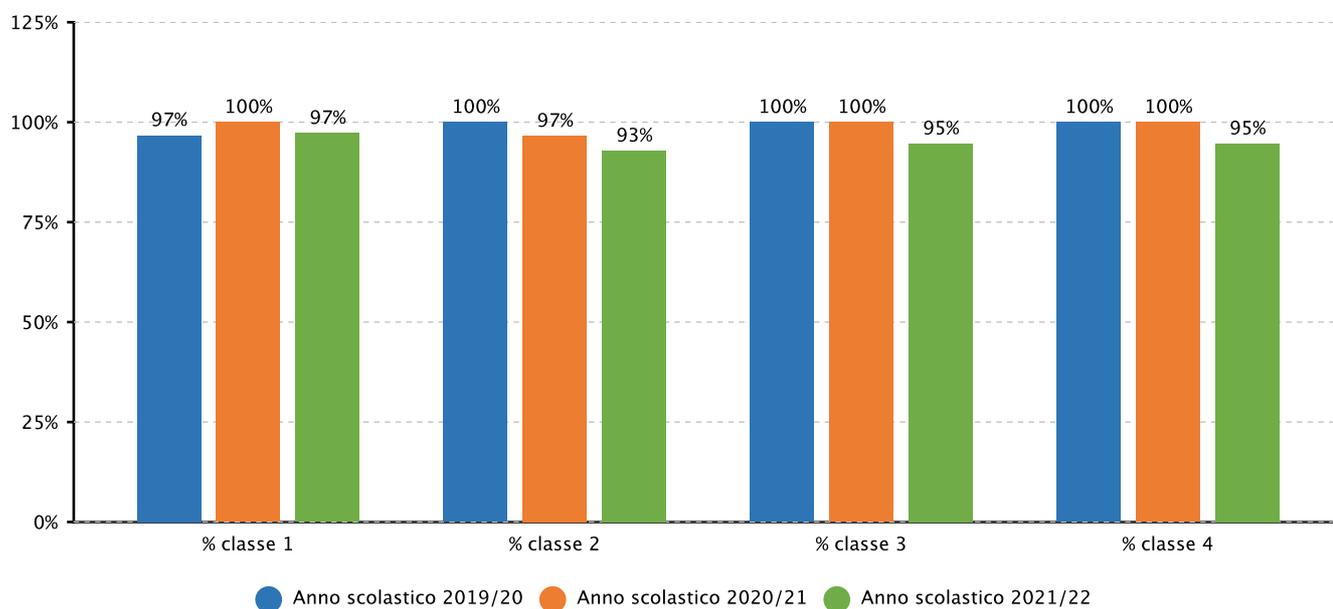




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

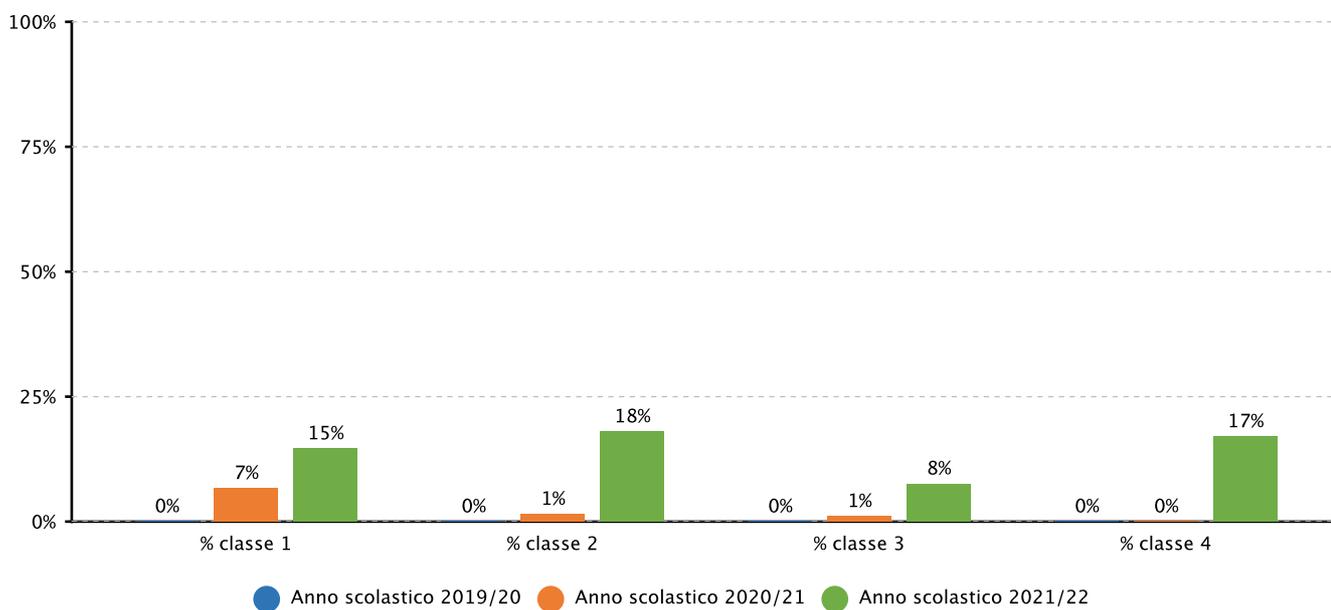


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

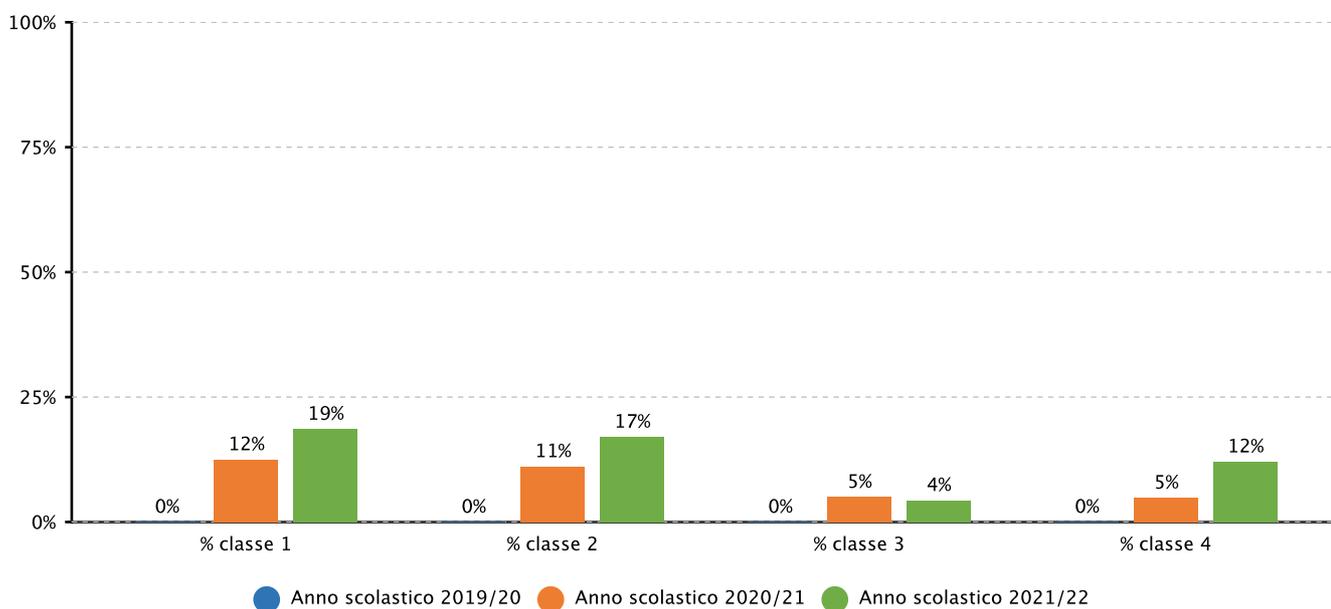




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

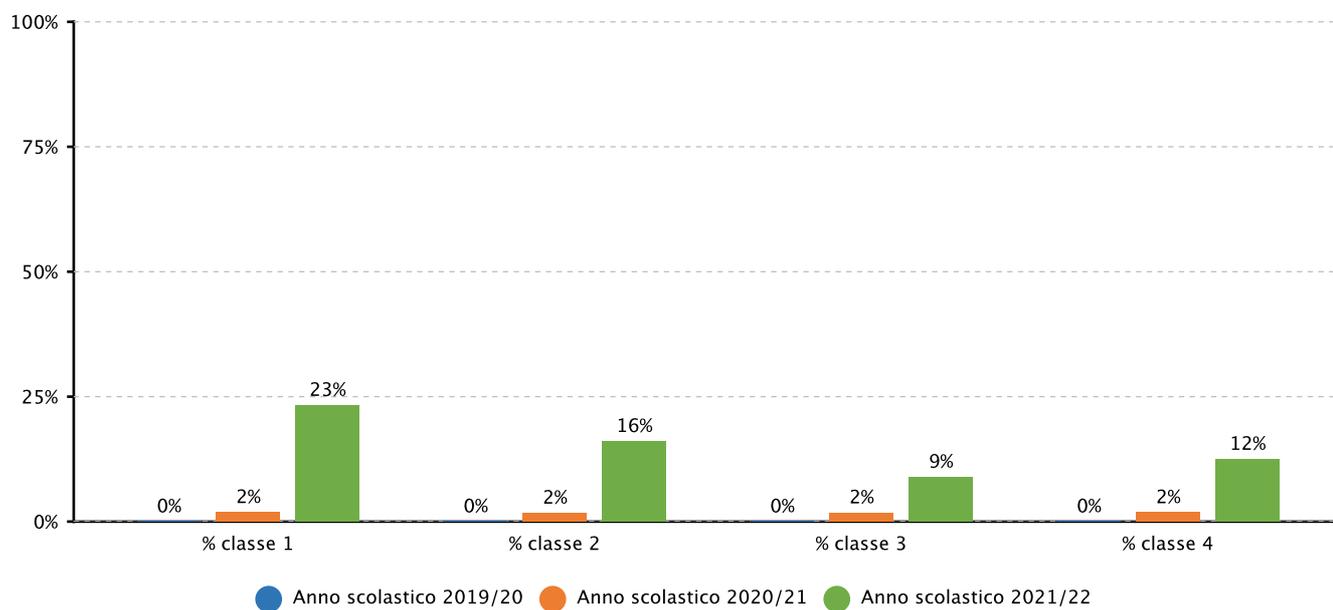


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

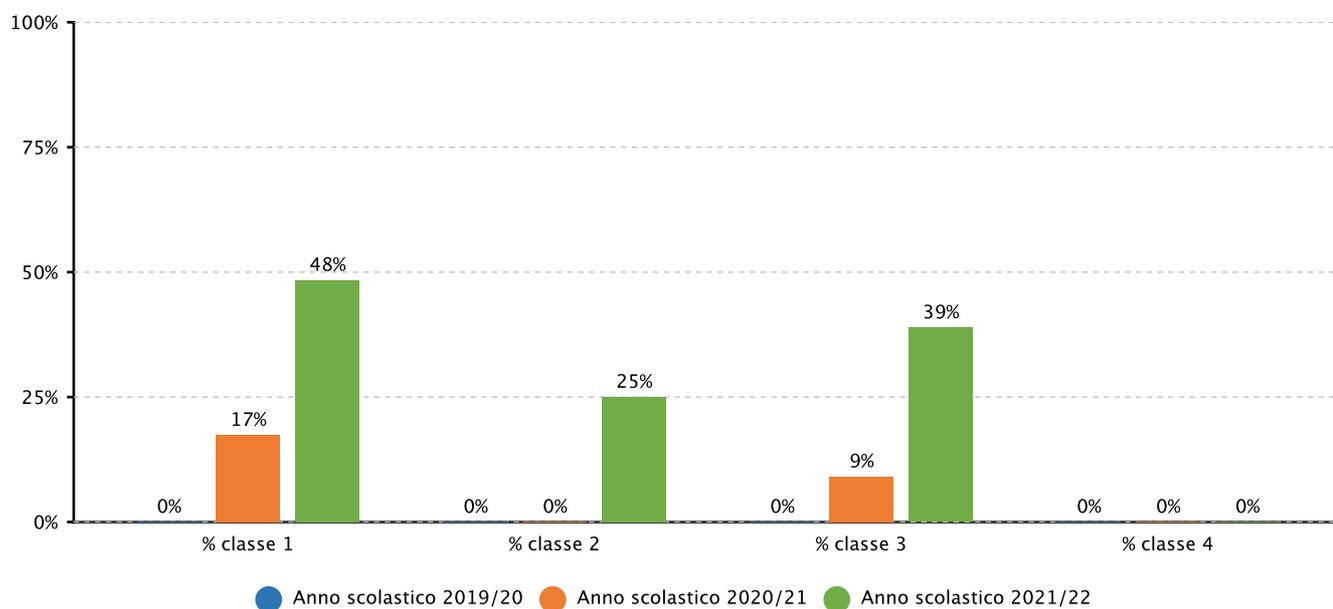




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Liceo Medi ha intrapreso dal 2021 un percorso per la realizzazione di progetti di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali rivolti a studenti delle Scuole Secondarie di II°.

Il progetto #HUBSTEAM si prefigge di favorire l'adozione delle metodologie didattiche innovative da parte delle Scuole Secondarie di secondo grado, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) attraverso percorsi che promuovano il protagonismo degli studenti, l'apprendimento attivo e cooperativo e lo sviluppo di competenze.

#HUBSTEAM è stato ideato da una rete di scuole, appositamente costituita, esperte nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nella progettazione e gestione di progetti nazionali e internazionali. La rete è formata da sei scuole fondatrici del Movimento delle Avanguardie Educative (AE).

Destinatari-N.600 studenti:

- n.60 Scuole Secondarie di II°
- studenti classi terze e quarte
- n.10 studenti di classi differenti per ogni Scuola
- almeno 50% ragazze

N.120 docenti:

- n.2 docenti tutor per ogni Scuola

Ambito territoriale

Nazionale

Finalità

- Promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative da parte delle scuole con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica).
- Promuovere il protagonismo degli studenti, l'apprendimento attivo e cooperativo, il benessere relazionale.
- Favorire lo sviluppo delle competenze tecniche e trasversali fondamentali per l'esercizio della cittadinanza e per l'accesso al lavoro.

Periodo di realizzazione

aa.ss. 2021-22 e 2022-23 (febbraio-dicembre '22)

Risultati raggiunti

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEAM nella scuola hanno rappresentato, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il team T.O.T.E.M. ha preso parte ad una maratona che ha visto coinvolti i team di studenti lavorare insieme e fare squadra per affrontare le grandi sfide, risolvere un problema e costruire un'idea per il futuro.

Il Liceo "E.Medi" di Cicciano è stato premiato alla finale regionale dell'Hackathon Hubsteam per aver presentato il miglior progetto in termini di originalità e fattibilità sul tema: "Come vi immaginate la vostra scuola del futuro, con l'integrazione delle tecnologie e uno sguardo alla sostenibilità?"

Gli studenti del Liceo Medi, che con bravura e competenza hanno saputo presentare un progetto innovativo per migliorare la loro scuola e tutte le scuole che adotteranno l'idea. I ragazzi, in seguito ad un percorso di formazione iniziato nell'anno scolastico 2021/22, hanno mostrato conoscenze, abilità e competenze nel campo del digitale e dell'innovazione tecnologica, non trascurando l'aspetto legato alla



sostenibilità e alla fattibilità dell'idea.

Durante l'hackathon regionale si sono resi protagonisti presentando la loro start-up, ottenendo il riconoscimento regionale e guadagnandosi la partecipazione alla gara nazionale che si terrà a Lucca nel mese di dicembre 2022.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoHubsteam.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di Istituto conservando la specificità di ogni indirizzo. I percorsi sono finalizzati non soltanto all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro ma anche all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento.

Risultati raggiunti

La realizzazione dell'attività di PCTO nell'anno scolastico 2020/2021 ha coinvolto circa 646 studenti/studentesse degli ultimi tre anni dei tre indirizzi che caratterizzano il nostro liceo, ripartiti nel seguente modo: 9 classi Terze; 11 classi Quarte; 10 classi Quinte.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | NAPS24000P | Campania | Italia |
|-----------------|------------|----------|--------|
| 2019 | 9.3 | 21.5 | 28.0 |
| 2019 | 9.3 | null | 35.7 |
| 2019 | 9.3 | null | 9.5 |
| 2020 | 5.3 | 8.0 | 12.0 |
| 2020 | 5.3 | null | 39.7 |
| 2020 | 5.3 | null | 31.1 |


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 0.0 | 8.0 | 12.0 | 11.1 | 9.4 | 9.6 |
| Tempo determinato | 50.0 | 16.2 | 8.2 | 55.6 | 16.8 | 7.5 |
| Apprendistato | 27.8 | 43.9 | 35.6 | 22.2 | 48.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 5.6 | 10.6 | 29.6 | 0.0 | 14.7 | 28.7 |
| Tirocinio | 0.0 | 11.0 | 2.2 | 11.1 | 3.9 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Agricoltura | 0.0 | 2.2 | 6.8 | 11.1 | 3.0 | 5.7 |
| Industria | 16.7 | 9.5 | 28.3 | 11.1 | 14.3 | 21.6 |
| Servizi | 83.3 | 86.5 | 60.7 | 55.6 | 81.4 | 69.0 |

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA | NAPS24000P | CAMPANIA | ITALIA |
| Alta | 0.0 | 4.8 | 3.2 | 0.0 | 2.9 | 1.2 |
| Media | 83.3 | 79.1 | 76.7 | 66.7 | 78.8 | 79.2 |
| Bassa | 16.7 | 14.4 | 15.9 | 11.1 | 17.0 | 16.0 |

Documento allegato

pctorendicontazioneptof2020-22.pdf



Prospettive di sviluppo

La comunità del liceo E. Medi, alla luce di quanto osservato e monitorato per il triennio precedente, ha progettato e sta mettendo in essere azioni mirate a:

1. revisionare le modalità di progettazione didattica e monitoraggio e le scelte progettuali effettuate dagli insegnanti; implementare i laboratori di Scienze, Fisica, Lingue ai fini di incentivare una didattica laboratoriale;
2. favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula. Il percorso di miglioramento adottato dalla comunità scolastica è stato finalizzato a garantire, per tutti i discenti, un percorso formativo il più possibile di qualità, rimuovendo, o cercando di ridurre, le criticità emerse in sede di compilazione del RAV, il tutto per favorire il successo scolastico e, non solo. Il percorso si sta concretizzando in attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento, in ossequio a quanto previsto dalla normativa e indicato dalle raccomandazioni europee.

Il curriculum della scuola tiene conto sia delle prestazioni essenziali che del profilo in uscita dei singoli indirizzi presenti. I docenti, attraverso azioni diversificate, stanno cercando di ridurre le differenze tra i diversi indirizzi per quanto attiene l'acquisizione e/o l'implementazione delle competenze chiave soprattutto per quelle legate alla cittadinanza digitale e alla cittadinanza attiva e consapevole. A partire dalle priorità desunte dal Rav e dagli obiettivi formativi prioritari, lo specifico focus dei documenti approvati dagli OO.CC. è stato ed è quello di promuovere una riflessione che intrecci la revisione della didattica a quella dei contenuti essenziali indispensabili in allievi capaci di imparare ad imparare anche in una prospettiva di integrazione delle discipline STEM con altri ambiti disciplinari. Si tratta di una linea condivisa, finalizzata all'utilizzo di modelli innovativi di didattica laboratoriale da attuare in tutti gli indirizzi del Liceo tramite l'individuazione di strumenti e soluzioni tecnologiche che possano supportare le proposte didattiche laboratoriali, progettate a livello dipartimentale. Modelli che tendono a sviluppare qualità come empatia, collaboratività, creatività, autoimprenditorialità: le soft skill.

Gli strumenti di innovazione che vengono implementati sono didattica laboratoriale, il debate, il circle, la flipped classroom, il cooperative learning, la peer education.

Superata la fase pandemica, la scuola intende porsi una serie di obiettivi a medio termine. In particolare, grazie anche a finanziamenti europei e nazionali, si vorrà sviluppare le eccellenze ed incrementare la qualità media dell'istituto attraverso

- la partecipazione a concorsi nazionali e locali;
- la partecipazione agli STEM;
- una costante attenzione verso l'innovazione delle metodologie;
- l'incremento delle pari opportunità;
- la progressiva definizione di un "modulo 0" come elemento di raccordo tra gli anni scolastici, per recuperare e consolidare le competenze propedeutiche ad affrontare le sfide successive;
- lo sviluppo di un curriculum di Educazione Civica che preveda ed incoraggi una sintesi di teoria e prassi, allo scopo di formare cittadini attivi e consapevoli.



- il favorire e far sedimentare pratiche dell'inclusione e la corresponsabilità tra alunni e tra docenti.